

OBSAH

Úvod.....	6
1 Čitateľská gramotnosť a rozvíjanie porozumenia.....	9
1.1 Čítanie v materinskom a cudzom jazyku	13
1.2 Vyučovanie čítania s porozumením a výsledky vybraných výskumov	21
1.2.1 Lingvistické faktory	23
1.2.2 Nelingvistické faktory. Motivácia a úroveň sebavnímania	33
2 Kognitívne a metakognitívne prediktory čítania s porozumením.....	37
3 Intervencia, jej význam v učení sa cudzích jazykov a intervenčný program čítania s porozumením v cudzom jazyku	60
3.1 Teoretický základ a význam intervencie	60
3.2 Intervencia v jazykovom vzdelávaní so zreteľom na rozvíjanie čítania s porozumením	67
3.2.1 Činitele ovplyvňujúce potrebu intervencie v jazykovom vzdelávaní	68
3.3 Intervencia a úroveň kvality	70
3.4 Nástroje, kompetencie a úloha lektora v intervenčnom programe	72
3.5 Ako plánovať efektívnu intervenciu v rozvíjaní čítania s porozumením v cudzom jazyku	75
3.6 Intervenčný program čítania s porozumením v cudzom jazyku a jeho fázy: didaktika zručnosti čítania s porozumením, práca s textom a intervenčné techniky	80
3.6.1 Čítanie ako receptívna zručnosť	80
4 Intervenčný program čítania s porozumením a jeho tvorba: kvalitatívne spracovanie spätnej väzby z overovania intervenčných jednotiek	92
4.1 Výskumný problém: Intervenčný program čítania s porozumením, význam jeho tvorby a aplikácie vo vyučovaní cudzieho jazyka.....	94
4.2 Overovaná premenná: Čítanie s porozumením na úrovni A2 ovládania jazyka	96
4.2.1 Spoločné európske stupnice ilustratívneho deskriptora: Čítanie s porozumením	97
4.2.2 Slovensko	101
4.2.3 Česká republika.....	102
4.2.4 Poľsko	103
4.3 Cieľ, dizajn a štruktúra Intervenčného programu čítania s porozumením	104
4.4 Univerzity a školy zapojené do experimentálneho overovania Intervenčného programu čítania s porozumením	110

4.5	Kvalitatívne spracovanie spätnej väzby: Moduly intervenčného programu čítania s porozumením: Počiatočná fáza	115
4.5.1	Anglický modul.....	116
4.5.2	Nemecký modul	120
4.6	Porovnanie anglického a nemeckého modulu	123
	Záver	126
	Literatúra.....	128