

Obsah

Úvod.....	6
1 Čtenářská gramotnost a rozvíjení porozumění.....	8
1.1 Čtení v mateřském a cizím jazyce	11
1.2 Výuka čtení s porozuměním a výsledky vybraných výzkumů	16
1.2.1 Lingvistické faktory	19
1.2.2 Nelingvistické faktory	27
2 Kognitivní a metakognitivní prediktory čtení s porozuměním	31
3 Intervence, její význam při učení se cizímu jazyku a Intervenční program čtení s porozuměním v cizím jazyce.....	52
3.1 Teoretický základ a význam intervence.....	52
3.2 Intervence v jazykovém vzdělávání s ohledem na rozvoj čtení s porozuměním	59
3.2.1 Faktory ovlivňující potřebu intervence v jazykovém vzdělávání.....	59
3.3 Intervence a úroveň kvality.....	61
3.4 Nástroje, kompetence a role lektora v intervenčním programu.....	63
3.5 Jak naplánovat účinnou intervenci pro rozvoj čtení s porozuměním v cizím jazyce.....	66
3.6 Intervenční program čtení s porozuměním v cizím jazyce a jeho fáze: Didaktika čtení, práce s textem a intervenční techniky.....	70
3.6.1 Čtení s porozuměním jako receptivní dovednost	71
4 Intervenční program čtení s porozuměním a jeho vývoj: kvalitativní zpracování zpětné vazby z verifikace intervenčních jednotek	82
4.1 Výzkumný problém: Intervenční program pro čtení s porozuměním, význam jeho tvorby a aplikace ve výuce cizích jazyků	83
4.2 Validovaná proměnná: Čtení s porozuměním na úrovni A2	86

4.2.1 Společné evropské škály ilustrativních deskriptorů: Čtení s porozuměním	87
4.2.2 Slovensko	91
4.2.3 Česká republika	91
4.2.4 Polsko	93
4.3 Cíl, design a struktura Intervenčního programu čtení s porozuměním	94
4.4 Univerzity a školy zapojené do experimentálního ověřování Intervenčního programu čtení s porozuměním	99
4.5 Kvalitativní zpracování zpětné vazby: Moduly intervenčního programu čtení s porozuměním: Počáteční fáze	105
4.5.1 Anglický modul	105
4.5.2 Německý modul	109
4.6 Srovnání anglického a německého modulu	111
Závěr	114
Literatura	116