

Vorwort .....	7
---------------	---

## I. Theoretischer Teil

1. Von der Heimat- zur Regionalgeschichte – didaktische Konzepte seit dem Beginn des Geschichtsunterrichts .....	15
1.1 Vaterlandsgeschichte und Universalgeschichte der Aufklärung .....	17
1.2 Geschichtliche Heimatkunde im 19. Jahrhundert zwischen Landespatritismus und aufklärer Bürgerbildung .....	19
1.2.1 Pädagogische und geschichtstheoretische Leitideen .....	23
1.2.2 Gesellschaftliche Aufwertung: Ablenkung und Entlastung von der Moderne .....	25
1.3 Weimarer Heimatschulbewegung .....	27
1.4 „Blut- und Boden“-Ideologie der NS-Pädagogik ....	28
1.5 Vorrang der Nationalgeschichte nach 1945 .....	30
1.6 Alltagsgeschichte und Alltagsorientierung: Schlüsselbegriffe der 1970er Jahre .....	31
1.7 Reimportierte Methoden und interdisziplinäre Theorieangebote .....	36
1.8 DDR-Geschichtsmethodik .....	39
1.9 Regionale Identitätsbedürfnisse nach der deutschen Wiedervereinigung .....	42
1.10 Gegenwärtige und zukünftige Perspektiven .....	43
2. Raum- und Ortsbezüge lokal- und regionalgeschichtlichen Lernens .....	46
2.1 Handlungs- und Erfahrungsräume .....	46
2.2 Regionalgeschichtliche Lerngelegenheiten am Unterrichtsort .....	53
2.2.1 Historische Orte .....	54
2.2.2 Lokale Archive .....	62
2.2.3 Heimat-, Stadt- und Landesmuseen .....	63
2.3 Curriculare Grundlagen .....	64
2.3.1 Lehrpläne .....	64
2.3.2 Geschichtswettbewerbe .....	67
2.3.3 Bilingualer Geschichtsunterricht .....	71

3.	Lokales Wissen statt Regionalfolklore: Themenbestimmung und Unterrichtsgestaltung .....	74
3.1	Kriterien der Auswahl lokal- und regionalgeschichtlicher Themen .....	74
3.2	Lokales Wissen als Schulung historischen Denkens ..	75
3.3	Repräsentationen in der Geschichtskultur .....	78
3.3.1	Geschichtswissenschaftliche Dimension .....	78
3.3.2	„Glokalisierung“ und Identitätsbildung als gesellschaftliche Schlüsselprobleme .....	85
3.3.3	Basisnarrative .....	90
3.4	Unterrichtsgestaltung .....	93
3.4.1	Rekonstruktion von Geschichte auf der Grundlage originaler Quellen .....	93
3.4.2	Multiperspektivität .....	94
3.4.3	Raum und Zeit als historische Kategorien ...	95
3.4.4	Epochale und sektorale Dimensionen .....	98
3.4.5	Partizipation an und Mitgestaltung von Geschichtskultur .....	99
3.4.6	Motivation und Nachhaltiges Lernen .....	102
4.	Typisch oder besonders? – Relationen von Regionalgeschichte und allgemeiner Geschichte .....	105
4.1	Das repräsentative Fallbeispiel .....	109
4.2	Ort und Region als Ausgangspunkt und Einflussfaktor historischer Entwicklungen .....	113
4.3	Enttypisierung .....	115
4.4	Globale Verflechtungsgeschichten von Orten und Regionen .....	120

## II. Unterrichtspraktischer Teil

5.	Das eigene Archiv: Eine Sammlung lokal- und regionalgeschichtlicher Quellen anlegen .....	127
5.1	Lokale und regionale Bezüge .....	127
5.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	127
5.3	Aufgaben und Lernarrangements .....	127
6.	Archäologische Grabungen .....	131
6.1	Lokale und regionale Bezüge .....	131
6.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	131



6.3	Quellen und Darstellungen .....	134
6.4	Aufgaben .....	142
7.	<b>Die alte Stadt und ihre historischen Märkte .....</b>	<b>144</b>
7.1	Lokale und regionale Bezüge .....	144
7.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	146
7.3	Quellen und Darstellungen .....	148
7.4	Aufgaben .....	156
8.	<b>Sündfluten und Jahrhunderthochwasser .....</b>	<b>158</b>
8.1	Lokale und regionale Bezüge .....	158
8.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	159
8.3	Quellen und Darstellungen .....	161
8.4	Aufgaben .....	168
9.	<b>„Das eigentliche Denkmal ist der Passant ...“: Untypische Denkmäler, Denkmalskritik und Denkmalsumbrüche im Stadtbild .....</b>	<b>169</b>
9.1	Lokale und regionale Bezüge .....	169
9.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	171
9.3	Quellen und Darstellungen .....	174
9.4	Aufgaben .....	182
10.	<b>Abkehr von Weimar: Die Etablierung der NS-Diktatur in Ländern und Gemeinden .....</b>	<b>185</b>
10.1	Lokale und regionale Bezüge .....	185
10.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	186
10.3	Quellen und Darstellungen .....	187
10.4	Aufgaben .....	199
11.	<b>Ausgrenzung und Verfolgung: Stadtpolitik und kommunale Behörden im Nationalsozialismus .....</b>	<b>201</b>
11.1	Lokale und regionale Bezüge .....	201
11.2	Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	202
11.3	Quellen und Darstellungen .....	203
11.4	Aufgaben .....	210
	11.4.1 Aufgaben, die die schriftlichen Quellen zum Ausgangspunkt der historischen Rekonstruktion nehmen .....	210
	11.4.2 Aufgaben, die von einer Bildinterpretation ausgehen .....	210



3. Lokales Wissen statt Regionalfolklore: Themenbestimmung und Unterrichtsgestaltung .....	74
3.1 Kriterien der Auswahl lokal- und regionalgeschichtlicher Themen .....	74
3.2 Lokales Wissen als Schulung historischen Denkens ..	75
3.3 Repräsentationen in der Geschichtskultur .....	78
3.3.1 Geschichtswissenschaftliche Dimension .....	78
3.3.2 „Glokalisierung“ und Identitätsbildung als gesellschaftliche Schlüsselprobleme .....	85
3.3.3 Basisnarrative .....	90
3.4 Unterrichtsgestaltung .....	93
3.4.1 Rekonstruktion von Geschichte auf der Grundlage originaler Quellen .....	93
3.4.2 Multiperspektivität .....	94
3.4.3 Raum und Zeit als historische Kategorien ...	95
3.4.4 Epochale und sektorale Dimensionen .....	98
3.4.5 Partizipation an und Mitgestaltung von Geschichtskultur .....	99
3.4.6 Motivation und Nachhaltiges Lernen .....	102
4. Typisch oder besonders? – Relationen von Regionalgeschichte und allgemeiner Geschichte .....	105
4.1 Das repräsentative Fallbeispiel .....	109
4.2 Ort und Region als Ausgangspunkt und Einflussfaktor historischer Entwicklungen .....	113
4.3 Enttypisierung .....	115
4.4 Globale Verflechtungsgeschichten von Orten und Regionen .....	120

## II. Unterrichtspraktischer Teil

5. Das eigene Archiv: Eine Sammlung lokal- und regionalgeschichtlicher Quellen anlegen .....	127
5.1 Lokale und regionale Bezüge .....	127
5.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	127
5.3 Aufgaben und Lernarrangements .....	127
6. Archäologische Grabungen .....	131
6.1 Lokale und regionale Bezüge .....	131
6.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	131

6.3 Quellen und Darstellungen .....	134
6.4 Aufgaben .....	142
7. Die alte Stadt und ihre historischen Märkte .....	144
7.1 Lokale und regionale Bezüge .....	144
7.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	146
7.3 Quellen und Darstellungen .....	148
7.4 Aufgaben .....	156
8. Sündfluten und Jahrhunderthochwasser .....	158
8.1 Lokale und regionale Bezüge .....	158
8.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	159
8.3 Quellen und Darstellungen .....	161
8.4 Aufgaben .....	168
9. „Das eigentliche Denkmal ist der Passant ...“: Untypische Denkmäler, Denkmalskritik und Denkmalsumbrüche im Stadtbild .....	169
9.1 Lokale und regionale Bezüge .....	169
9.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	171
9.3 Quellen und Darstellungen .....	174
9.4 Aufgaben .....	182
10. Abkehr von Weimar: Die Etablierung der NS-Diktatur in Ländern und Gemeinden .....	185
10.1 Lokale und regionale Bezüge .....	185
10.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	186
10.3 Quellen und Darstellungen .....	187
10.4 Aufgaben .....	199
11. Ausgrenzung und Verfolgung: Stadtpolitik und kommunale Behörden im Nationalsozialismus .....	201
11.1 Lokale und regionale Bezüge .....	201
11.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	202
11.3 Quellen und Darstellungen .....	203
11.4 Aufgaben .....	210
11.4.1 Aufgaben, die die schriftlichen Quellen zum Ausgangspunkt der historischen Rekonstruktion nehmen .....	210
11.4.2 Aufgaben, die von einer Bildinterpretation ausgehen .....	210

11.5 Thematische Erweiterung: Stadtpolitik und NS-Kriegsführung .....	211
11.5.1 Aufgaben .....	213
12. Weggehen und Ankommen: Migrationsgeschichten .....	215
12.1 Lokale und regionale Bezüge .....	215
12.2 Lernziele und Schulung historischen Denkens .....	216
12.3 Quellen und Darstellungen .....	217
12.4 Aufgaben .....	224
Anmerkungen .....	226
Quellen- und Literaturverzeichnis .....	253