

OBRANA ŠKOLY JAKO INSTITUCE V ÉŘE EFEKTIVNÍCH ORGANIZACÍ – ŠKOLA A ŠKOLOVÁNÍ V KONTEXTU SOUČASNÝCH KRIZÍ

Ondrej Kaščák (Ed.)

O B S A H

Úvodník

KAŠČÁK, O. Co zůstalo? Vyzávorkování role školy 297

Stati

EKENBERG, T. Imitace, reprezentace a ztráta originálu: 305

Škola jako Noemova archa

ROCHEX, J.-Y. Co dělá školu školou: Demokratizace neznamená 317
deinstitucionalizaci

QUIROGA LOBOS, M. Reforma vzdělávání v Chile a napětí 339
ve venkovském prostředí: Místní autonomie versus
státní kontrola

KLAPÁLKOVÁ, V., KOMÁRKOVÁ, T., KOSTELECKÁ, Y., 357
KAŠČÁK, O. Domácí vzdělávání v českých rodinách:
Diverzita přístupů mezi školní strukturou a unschoolingem

Recenze

Smetáčková, I. et al. (2024): Cesty dětí s rizikem školní neúspěšnosti 379
(Stanislav Štech)

IN FAVOUR OF THE SCHOOL AS AN INSTITUTION IN THE ERA OF EFFICIENT ORGANISATIONS – THE SCHOOL AND SCHOOLING IN THE CONTEXT OF RECENT CRISES

Ondrej Kaščák (Ed.)

CONTENTS

Editorial

Kaščák, O. What is left? Bracketing the role of school	297
--	-----

Papers

EKENBERG, T. Imitation, Representation, and the Eclipse of the Original: School as Noah's Ark	305
ROCHEX, J.-Y. What "Makes Schooling": Democratisation Doesn't Mean Deinstitutionalisation	317
QUIROGA LOBOS, M. Educational Reform in Chile: Local Autonomy versus State Control, Tensions in the Rural Context	339
KLAPÁLKOVÁ, V., KOMÁRKOVÁ, T., KOSTELECKÁ, Y., KAŠČÁK, O. Homeschooling in Czech Families: The Diversity of Approaches between the School-based Structure and Unschooling	357

Review

Smetáčková, I. et al. (2024): Cesty dětí s rizikem školní neúspěšnosti [Pathways of Children at Risk of School Failure] (Stanislav Štech)	379
---	-----