

1. ÚVODNÍ VYSTOUPENÍ

<i>Hana Halová</i> : Koncepce hlavního města Prahy a národnostní menšiny	7
<i>Hana Halová</i> : Ocenění za dlouhodobý přínos ve prospěch národnostních menšin	8
<i>Gizela Javůrková</i> : Poděkování	9
<i>Ladislav Ballek</i> : Praha, kultura a národnosti	10
<i>Ivan Bernasovský</i> : Prešovská špecifika vedeckej činnosti na Slovensku	11
<i>Andrej Sulitka</i> : Význam setkávání národnostních menšin	11
<i>Jaroslav Balvín</i> : Metody používané hlavním městem Prahou ve vztahu k národnostním menšinám	12
<i>Věra Krumphanzlová</i> : Pozvání na výstavu	13

2. REFERÁTY K OBEČNÝM OTÁZKÁM

<i>Zlatica Bakošová</i> : Výchova ako pomoc vo vztahu k národnostným menšinám	14
<i>Miroslav Sova</i> : Metody výchovy a vzdělávání v širších souvislostech	19
<i>František Morkes</i> : Historické kořeny současných metod výchovy a vzdělávání	23
<i>Mečislav Borák</i> : Problematika menšin ve studijním programu Slezské univerzity v Opavě	27
<i>Miroslav Dědič</i> : Problémy s adaptací na školní prostředí	30
<i>Eva Fandelová</i> : Možnosti aplikácie psychosémantických metod v edukácii	32
<i>Jana Haluková</i> : Síla lidskosti	37
<i>Vladislava Heřmanová</i> : Zvláštnosti sociální pozice romských dětí ve školní praxi	39
<i>Jan Mattioli</i> : Systémový přístup k facilitaci učení romských žáků	46
<i>Soňa Kariková st. – Soňa Kariková ml.</i> : Postoje k menšinám u mladých lidí v SR a v Austrálii	51
<i>Peter Kondrla</i> : Inakosť ako problém	55
<i>Josef Kružík</i> : Antinomie výchovy a edukace národnostních menšin	57
<i>Ivan Kútny</i> : Spravodlivosť ako predpoklad sebaaktualizácie subjektu menšiny a celku	61
<i>Irena Lokšová – Jozef Lokša</i> : Multikultúrna výchova vo vztahu k národnostným menšinám v modernej edukácii	67
<i>Igor Lomnický</i> : Koncepcia a metodika etickej výchovy pre pluralitnú spoločnosť	73
<i>Helena Nosková</i> : Slovenská menšina a stredoškolská mládež	79
<i>Zuzana Vargová</i> : Národnostná kultura a jej rozvoj	84
<i>Petra Vojtová</i> : Metody výchovy a vzdělávání v interkulturním kontextu	87
<i>Viera Žbirková</i> : Žiť sa musíme učiť po celý život	94
<i>Eva Poláková</i> : Efektívne metódy medzietnického výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v multikultúrnom prostredí	97

<i>Jenny Poláková: Integrace dětí rozdílného kulturního původu do základní školy – „Grundschule“ v SRN</i>	108
--	-----

3. SEKCE

3.1. Sekce: Národnostní menšiny – 1. část

<i>Andrea Blaščíková: Hranice, tolerancia a cnost</i>	116
<i>Mária Follrichová: Metódy výchovy a vzdelávania vysokoškolských študentov žurnalistiky na FF UK v Bratislave vo vzťahu k národnostným menšinám</i>	119
<i>Milan Jozek: Dialogická dispozícia učiteľa v učebno-formačnom procese</i>	122
<i>Karel Kamiš: Vzdělávání mladších žáků pocházejících z národnostních menšin v českém jazyce</i>	126
<i>Helena Pataiová: Preferencia hodnôt učiteľov základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským</i>	129
<i>Zdeněk Svoboda – Dagmar Šimáková: Interkulturní výchova ve Spolkové republice Německo aneb od pedagogiky zaměřené na cizince k interkulturní výchově</i>	136
<i>Zdeněk Svoboda: Informovanost učitelů základních škol v oblasti multikulturní výchovy</i>	140
<i>Dagmar Šimáková: Metodické přístupy v interkulturní výchově</i>	146
<i>Tereza Švandová: Postoje žáků české primární školy v interkulturních souvislostech</i>	149
<i>Pavel Vranovský: Smer: rozvoj slovenskosti</i>	154

3.2. Sekce Národnostní menšiny – 2. část

<i>Cyril Diatka: Poznáme sa? O Rómoch a nielen o nich</i>	158
<i>Eva Ferrarová: Vzdělávání úředníků na Magistrátě hl. m. Prahy v otázkách národnostních menšin</i>	162
<i>Petr Grinninger: Krátká reflexe konfrontace s vlastními předsudky</i>	165
<i>Vlasta Hrdličková – Alena Nelešovská: Zkušenosti z výzkumných aktivit Katedry primární pedagogiky na PdF UP v oblasti Vzdělávání minoritních skupin v pregraduální přípravě budoucích učitelů nižšího stupně škol</i>	167
<i>Mária Kňazíková – Rastislav Rosinský: Postavenie medzinárodných študentov v systéme vysokého školstva v SR</i>	173
<i>Blanka Soukupová: Židovská studia na Univerzitě Karlově v Praze, Fakultě humanitních studií</i>	177
<i>Marta Vančurová: Zmizelí sousedé – zpráva o projektu za rok 2004</i>	181

3.3. Sekce Romové – 1. část

<i>Jaroslav Balvín: Hnutí spolupracujících škol R</i>	186
<i>Juraj Daňo: Príčiny delikvencie rómskych detí a mládeže</i>	187
<i>Katarína Ľuptáková: Formovanie identity rómskeho žiaka v školskom prostredí</i>	193
<i>Anna Klimeková: Multikulturná výchova rómskej minority pri vstupe do EÚ</i>	198

<i>Anna Klimeková – Juraj Madej: Etická výchova rómkej minority v procese globalizácie v novom miléniu</i>	204
<i>Juraj Madej – Anna Klimeková: Otázky filozofie výchovy rómskej minority</i>	211
<i>Arne B. Mann: Faktor etnicity pri vzdelávaní rómskych žiakov</i>	216
<i>Vlado Oláh: Metody práce s romskou kresťanskou komunitou</i>	220
<i>Štefan Porubský: Problém kompenzačnej edukácie sociálne znevýhodnených skupín rómskych žiakov</i>	222
<i>Mária Potočárová: Sociálno-výchovná práca saleziánov s rómskou mládežou na Slovensku</i>	226
<i>Denisa Selická – Katarína Vanková: Analýza výchovných metód v rómskej rodine</i>	229
<i>Daniela Valachová – Zuzana Kadlečíková: Účinnosť špecializačného inovačného štúdia pre učiteľov rómskych detí</i>	232
<i>Katarína Vanková: Práca a metódy terénneho sociálneho pracovníka v rómskej komunite</i>	236
<i>Lenka Vavreková: Metódy, edukácia a terénna sociálna práca</i>	242
3.4. Sekce Romové – 2. část	
<i>Milan Darák: Rómska pieseň v školskej edukácii rómskych žiakov</i>	249
<i>Eva Dobšíková: Ke vzdělávání a integraci Romů</i>	254
<i>Alena Doušková: Skvalitňovanie vzdelávania Rómov prostredníctvom moderného riadenia edukačných procesov</i>	258
<i>Markéta Elichová: Arteterapie s romskými dětmi</i>	262
<i>Ladislav Horňák: Poslanie asistenta učiteľa v triede z pohľadu pedagógov vzdelávajúcich rómskych žiakov</i>	265
<i>Vladimír Klein – Tatiana Matulayová: Príprava rómskych asistentov učiteľov</i>	270
<i>Bronislava Kasáčová – Soňa Kariková: Výskum postojov a názorov pedagogických pracovníkov na postavenie asistenta učiteľa a jeho pregraduálnu prípravu</i>	273
<i>Igor Kominarec: Multikultúrna kompetencia pedagóga v interakcii s rómskymi deťmi</i>	280
<i>Naděžda Krajčová – Lenka Pasternáková: Kto a ako vzdeláva rómske deti</i>	285
<i>Dagmar Kubátová: Sekulární trend ve vývoji romských dětí v Ústeckém kraji</i>	289
<i>Stanislav Matulay: K súčasným problémom vzdelávania rómskej minority v Slovenskej republike</i>	296
Na závěr	
<i>Jaroslav Balvín: O smyslu PRAŽSKÝCH KONFERENCÍ</i>	302