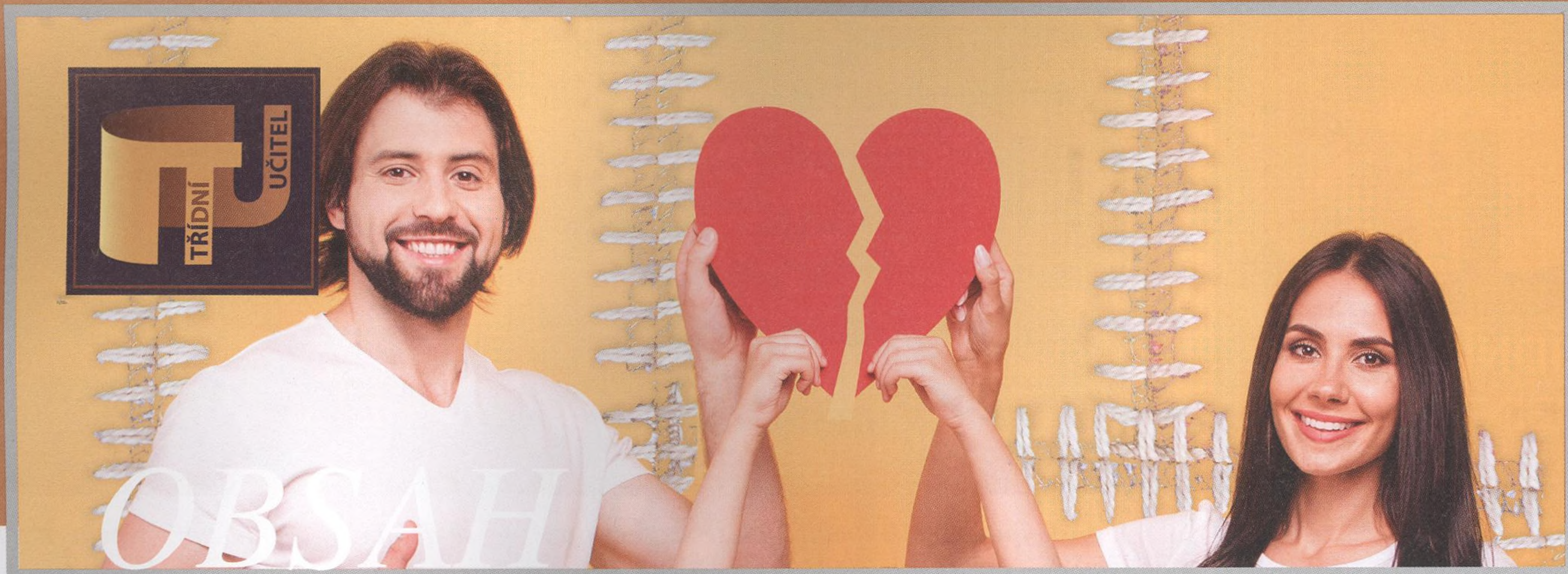




5

Efektivní porady

Třídní učitel se setkává s mnoha lidmi a řadu takových setkání i řídí. Ať už jsou to porady s kolegy vyučujícími v jeho třídě, skupinová setkání s ostatními třídními učiteli, třídní schůzky s rodiči nebo jednání s pracovníky externích organizací.

8

Rodičovská odpovědnost a škola

Rodiče disponují vůči dětem nejen řadou práv, ale především povinností. Ostatně i ustanovení § 858 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, staví termín „povinnosti“ rodiče vůči dítěti na první místo před pojem „práva“, když hovoří o tom, že rodičovská odpovědnost zahrnuje povinnosti a práva rodičů, jež spočívají mj. v ochraně dítěte, v osobním styku s dítětem a v péči o jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

11

Jak si poradit s negativními emocemi ve školní třídě?

Emoce u dětí jsou v posledních letech formovány kombinací vnějších tlaků pandemie, vlivů sociálních médií a zvýšeného povědomí o problémech duševního zdraví. Vzhledem k tomu, že se společnost neustále přizpůsobuje těmto změnám, klade se stále větší důraz na podporu emočního rozvoje a pohody dětí prostřednictvím různých prostředků, včetně vzdělávání, podpory komunity a zapojení rodin.

15

Většina dětí žije v patchworkových rodinách

Jen polovina dětí u nás přichází na svět sezdaným rodičům, druhá polovina se rodí nesezdaným párům nebo osamoceným matkám. Polovina manželství a dvě třetiny nesezdaných partnerství se rozvádějí či rozpadají a většina rodičů si po rozchodu najde do tří let nového partnera.

18

Sebeobraz

V předchozím článku jsme si vysvětlili pojem sebeuvědomění a vznik sebeobrazu. Uvedli jsme si faktory, které se podílejí na utváření vztahu k sobě samému. Zaměřila jsem se především na faktory psychosociální. Nemyslím tím, že biologické faktory a dědičnost by měly menší vliv.

22

Soucit se sebou

Těžký den. Těžká třída. Hlučné děti. Něco se nepovedlo. Chyba, překlep, zvýšený hlas, křik. Vztek, panika, úzkost. Možná by se jednomu z takové situace chtělo utéct. Možná v sobě v tu chvíli zažíváme přemíru vzteku, zuříme, možná zamrzíme, vůbec netušíme co dělat, možná se rozbředíme.

23

Zdravá osobnost

Tento text uzavírá cyklus věnovaný transakční analýze – hravému a přitom hlubokému psychologickému směru, díky kterému dokážeme porozumět dětem, velkým lidem i sami sobě.

25

Sebevědomý učitel → přirozená autorita

Profese učitele je obzvlášť v poslední době velmi komplexní a specifická. První institucí, která vychovává a vzdělává nastupující generaci, je rodina. Škola následuje bezprostředně po ní, což jí připisuje velký význam v budoucím vývoji osobnosti jedince.

27

Zkušenosti s přípravou adaptačního kurzu komunitní školy

Gymnázium da Vinci se vyznačuje individuálním přístupem, výraznou volitelností, učením v souvislostech, skupinovou prací. Důležité jsou pro nás vztahy, vědomě rozvíjíme soft skills, skupiny jsou často vytvořené napříč ročníky.

31

Třídnické hodiny 21. století Proměna role třídního učitele

V současné turbulentní době společenských změn se povaha vzdělávání žáků napříč stupni a úrovněmi vzdělávání hojně diskutuje a s tlakem na modernizaci a úpravu rámcových vzdělávacích plánů (RVP) se mění také uvažování o důležitosti, četnosti a podobě třídnických hodin. Spolu s těmito změnami se proměňuje také role třídního učitele.

35

Podávání a přijímání kritiky efektivně Zpětná vazba není tvůj názor!

Přemýšleli jste někdy, proč je tak těžké sdělit kritiku, aniž by vyvolala odpor? Proč máme často obavy sdělit druhým, co nám na jejich chování vadí? Proč lidé nezmění své chování, když jim řeknete, co se vám nelíbí? Jak o sdělování kritiky/potřeb můžeme přemýšlet jinak?