Содержание

Введение **7**

1 Лингвистическая вежливость: понятие и концептуализация **11**

1.1 Вежливость как прагматическая категория 12
1.2 Вежливость как социолингвистическая категория 21
1.2.1 Языковые средства вежливости 24

2 Лингвистическая вежливость в контексте дидактики иностранных языков **27**

2.1 Вежливость в моделях (межкультурной) коммуникативной компетенции 28
2.2 Вежливость как аспект интеракционной компетенции 39

3 Лингвистическая вежливость в контексте основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции при изучении русского языка в чешской системе основного образования **43**

3.1 Лингвистическая вежливость в обучении русскому языку в чешских основных школах с точки зрения куррикулумных документов 44
3.1.1 Речевое умение говорение и интеракция 56
3.2 Вежливость и речевой этикет в чешских учебно-методических комплексах для изучения русского языка в основных школах 61

4 Краткий обзор исследований лингвистической вежливости в области обучения и изучения иностранных языков **65**

5 Методология исследования **73**

5.1 Цели и вопросы исследования 74
5.2 Дизайн исследования 75
5.3 Критерии и структура выборки 76
5.4 Методы и средства сбора данных 76
5.5 Методы анализа данных 79

6 Результаты исследования **83**

6.1 Способы проявления лингвистической вежливости в устном дискурсе учащихся с точки зрения формирования МКК 84
6.1.1 Особенности дискурса с точки зрения формирования межкультурной коммуникативной компетенции 85

6.1.2 Способы включения в дискурс языковых средств вежливости 95
6.2 Отношение учащихся к проявлению вежливости в интеракции на русском языке 99
6.2.1 Особенности выполнения ситуационно-ролевых заданий и продукции высказываний с точки зрения учащихся 102
6.2.2 Отношение учащихся к использованию языковых средств вежливости при общении на русском языке 104
6.2.3 Изучение вежливости на уроках русского языка с точки зрения учащихся 108
6.3 Обучение лингвистической вежливости с точки зрения учителей русского языка 110
6.3.1 Особенности обучения русскому языку как второму иностранному с точки зрения учителей основных школ 112
6.3.2 Отношение учителей к обучению языковым средствам вежливости 116
6.3.3 Отношение учителей к проявлению вежливости в русскоязычной интеракции 119
6.4 Обобщение основных результатов анализа данных 121

7 Обсуждение результатов исследования 123

7.1 Обсуждение ответов на основные вопросы исследования 123
7.2 Лимиты и этические аспекты исследования 132
7.3 Возможности использования результатов исследования в практической и эмпирической области дидактики иностранных языков 134

Заключение 139

Литература 145

Приложения 155