

Obsah

Úvod	7
1. část	
Praktické a emocionální potřeby žáka	9
1 Jak se učíme	10
2 Osvojování praktických a intelektuálních dovedností	34
3 Potřeby žáka	39
4 Vyučování jako dvousměrný proces	48
5 Motivace	53
6 Chvála a kritika	73
7 Vztah učitel a žák – rovné možnosti	86
8 Vedení třídy	104
9 Kázeň a řešení problémů	115
10 Typ učitele	134
2. část	
Učitelova dílna	143
Úvod – metody a styly učení	144
11 Výklad	165
12 Umění vysvětlovat	171
13 Umění ukazovat	184
14 Dialogická metoda	191
15 Vybavovací pomůcky	204
16 Procvičování pod dohledem učitele	209
17 Diskuse	219
18 Skupinová práce žáků	228
19 Hry a metody aktivního učení	243
20 Hraní rolí, drama a simulace	254
21 Hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností	258

22	Semináře	264
23	Učení pro zapamatování	267
24	Frontální interaktivní výuka – asertivní otázky	275
25	Učení z textu	283
26	Samostudium a domácí úkoly	289
27	Projekty a samostatné práce	292
28	Kompozice	300
29	Řízené objevování – vyučování pomocí otázek	307
30	Tvořivost a vynalézavost	316
31	Učení ze zkušenosti	329
32	Metody zapojující obě mozkové hemisféry, vizuální a kinestetické metody	338
33	Nezávislé učení	348
34	Sebeřízené učení	358
3. část		
	Zdroje pro vyučování a učení	365
35	Vizuální pomůcky, Microsoft PowerPoint® a interaktivní tabule	366
36	Učení se s počítači – e-learning, informační a komunikační technologie, informační a učební technologie	378
4. část		
	Shrnutí	391
37	Cíle a úkoly	392
38	Výběr činností pro vyučovací hodinu	405
39	Výběr činností pro dosažení afektivních cílů	417
40	Sestavování plánu hodiny	423
41	Organizace a dokumentace flexibilních a inkluzivních výukových kurzů	430
42	Plánování kurzu	448
43	Evaluační	457
44	Sumativní evaluační	473
5. část		
	Profesionál v praxi	481
45	Hodnoty a učitel	482
46	Autoevaluační učitele	491
47	Úvodní a diagnostická evaluační – odhad potřeb žáků	503
48	Poskytování podpory žákům	518
49	Evaluační kurzů a zlepšení kvality	530
50	Pár slov na závěr	545
	Dodatek – diferenční strategie	547
	Literatura	549
	Rejstřík	555