

OBSAH

O autorkách	8
Autorky jednotlivých kapitol	10
Úvod	11
1. Ředitel jako lídr	13
1.1 Lídr a manažer	13
1.2 Styly řízení	16
1.3 Osobnost ředitele	19
1.4 Práva a povinnosti ředitele mateřské školy	23
2. Mateřská škola jako instituce	28
2.1 Východiska současného předškolního vzdělávání	29
2.2 Předškolní vzdělávání v mezinárodní perspektivě	32
2.3 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	34
3. Plánování	38
3.1 Vize mateřské školy a dlouhodobé plánování	38
3.2 Tvorba školního vzdělávacího programu	39
3.2.1 Význam školního vzdělávacího programu pro fungování školy	40
3.2.2 Požadavky na formální stránku školního vzdělávacího programu	42
3.2.3 Proces tvorby a aktualizace školního vzdělávacího programu	47
3.3 Plánování ve třídě	48
4. Organizování	51
4.1 Organizační struktura mateřské školy	52
4.1.1 Schéma organizační struktury	52
4.1.2 Delegování pravomocí	54
4.1.3 Vnitřní předpisy	57
4.2 Dokumentace v mateřské škole	60
4.2.1 Základní povinná dokumentace	60
4.2.2 Základní dokumentace související s pedagogickým řízením a organizováním	62

4.3	Organizace pedagogického procesu	68
4.4	Public relations mateřské školy	70
4.4.1	Kultura školy	70
4.4.2	Vnější vztahy	73
4.5	Spolupráce s rodinou	74
4.5.1	Vymezení spolupráce v zákonných dokumentech	75
4.5.2	Aktivity podporující spolupráci MŠ a rodiny	76
4.6	Spolupráce se zřizovatelem	80
4.6.1	Oblasti spolupráce	81
5.	Vedení lidí	85
5.1	Komunikace	85
5.2	Stimulace a motivace zaměstnanců	87
5.3	Podpora profesního rozvoje	89
5.3.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	90
5.4	Vedení pedagogických rad	92
5.5	Uvádění začínajících učitelů	98
6.	Personální a mzdová politika	101
6.1	Výběr zaměstnanců	101
6.2	Využití nenárokových složek platu	104
7.	Kontrola a hodnocení	107
7.1	Kontrolní činnost ředitele	107
7.2	Vnitřní a vnější hodnocení	109
7.3	Činnost České školní inspekce	111
7.3.1	Základní vymezení činností, obsahu a forem práce ČŠI	112
7.3.2	Hlavní dokumenty ČŠI	114
7.3.3	ČŠI v systému pedagogické evaluace	118
7.3.4	Inspekční činnost v MŠ	119
7.4	Autoevaluační systém v mateřské škole	124
7.4.1	Charakteristiky kvalitní školy	125
7.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	125
7.4.3	Autoevaluační proces	126
7.4.4	Metody a nástroje autoevaluace	128
7.5	Hospitační činnost ředitele mateřské školy	129
7.5.1	Východiska hospitací, jejich význam a funkce	129
7.5.2	Proces hospitační činnosti, její etapy	130
7.5.3	Pohospitační rozhovor a podpora profesního růstu	132

7.6 Diagnostická činnost jako východisko hodnocení výsledků vzdělávání	135
7.6.1 Současné pojetí pedagogické diagnostiky	135
7.6.2 Metody pedagogické diagnostiky	138
7.6.3 Diagnostické portfolio	138
Závěr	142
Literatura	143
Seznam vyobrazení	146
Příloha	
Sebehodnoticí nástroj Rámec profesních kvalit učitele MŠ	147