

Obsah

Úvod.....	5
1 Východiska inkluzivního přístupu v terciárním vzdělávání v České republice.....	7
1.1 Vymezení základní terminologie ve vztahu k jedincům se specifickými potřebami	7
1.2 Legislativní vymezení vzdělávání studentů se specifickými potřebami na vysokých školách	14
2 Student se specifickými poruchami učení v terciárním vzdělávání	20
2.1 Charakteristika specifických poruch učení s ohledem na terciární vzdělávání	20
2.2 Třídění specifických poruch učení	22
2.2.1 Typ primárně závislý na poruchách řečových funkcí	22
2.2.2 Typ primárně závislý na poruchách neverbálních funkcí.....	25
2.2.3 Typ závislý na poruchách vlastního výkonu ve všech modalitách	25
2.3 Klady a zápory specifických poruch učení v dospívání a dospělosti ..	27
2.4 Výskyt studentů se specifickými poruchami učení na vysokých školách v ČR	33
3 Empirická sonda – analýza podmínek pro studenty se specifickými poruchami učení na Ostravské univerzitě v Ostravě.....	36
3.1 Metodologická východiska.....	36
3.2 Analýza dat získaných z dotazníků	38
3.3 Interpretace rozhovorů se studenty se specifickými poruchami učení ..	51
3.4 Interpretace ohniskových skupin s intaktními studenty	70
3.5 Závěry výzkumného šetření	95
Závěr.....	98
Summary	100
Rejstříky	102
Seznam tabulek.....	105
Přílohy	111
Literatura	106