

OBSAH

1	ÚVOD.....	6
2	SHRNUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ.....	12
3	JAK ŘEDITELÉ A UČITELÉ VIDÍ ZNAKY VÝUKY A FUNGOVÁNÍ SVÉ ŠKOLY?.....	16
3.1	AKTIVNÍ, NEZÁVISLÉ A INDIVIDUALIZOVANÉ UČENÍ ŽÁKŮ, ÚČAST ŽÁKŮ NA ROZHODOVÁNÍ O VÝUCE A UČENÍ.....	16
3.2	PŘEDMĚTOVÁ INTEGRACE A SPOLUPRÁCE UČITELŮ.....	19
3.3	OSOBA UČITELE.....	20
3.4	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	24
3.5	WELLBEING ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	25
4	O VZTAZÍCH HODNOCENÝCH ZNAKŮ ŠKOL A O ROZDÍLECH MEZI ŠKOLAMI A MEZI UČITELI.....	28
4.1	VZTAHY MEZI HODNOCENÝMI ZNAKY ŠKOL V ODPOVĚDÍCH ŘEDITELŮ A Z NICH UTVÁŘENÁ TYPOLOGIE ŠKOL.....	28
4.2	VZTAHY MEZI HODNOCENÝMI ZNAKY ŠKOL V ODPOVĚDÍCH UČITELŮ, VAZBA K „ŘEDITELSKÉ“ TYPOLOGII ŠKOL A ROZDÍLY MEZI UČITELI.....	30
5	O POHLEDU ŘEDITELŮ NA REALIZOVANÉ A PLÁNOVANÉ ZMĚNY PEDAGOGICKÉHO SMĚŘOVÁNÍ ŠKOL.....	36
5.1	REALIZOVANÉ ZMĚNY PEDAGOGICKÉHO SMĚŘOVÁNÍ ŠKOL.....	36
5.2	PLÁNOVANÉ ZMĚNY PEDAGOGICKÉHO SMĚŘOVÁNÍ ŠKOL.....	37
6	O VZTAZÍCH HODNOCENÝCH ZNAKŮ ŠKOL K PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ.....	40
6.1	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ – POZNATKY Z HOSPITOVANÝCH HODIN.....	40
6.2	PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – KRITÉRIA KVALITNÍ ŠKOLY.....	42
6.3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ – POSTOJ ŽÁKŮ KE VZTAHŮM A SPOLUPRÁCI S UČITELI A SPOLUŽÁKY A VNÍMÁNÍ MOTIVACE ŽÁKŮ UČITELI.....	42
6.4	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ – TESTY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY A ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE.....	44
7	DOPORUČENÍ.....	48
	PŘÍLOHA 1 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	50
	PŘÍLOHA 2 ANALÝZY A PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE.....	52