

Obsah

Úvod

1. Profesní kompetence učitele a změny v jeho pojetí výuky	7
1.1 Učitel RWCT a učitel primární školy	7
2. Cíle a obsah v programu RWCT.....	10
2.1 Původ programu RWCT	10
2.2 Cíle a obsah v programu RWCT a cíle a obsah primárního vzdělávání	10
2.2.1 Rozvoj kritického myšlení	12
2.2.2 Bloomova taxonomie	14
2.3 Příklad úvodního plánování cílů výuky.....	16
3. Pedagogicko – psychologická východiska programu RWCT	18
3.1 Pedagogický konstruktivismus	18
3.2 Učení se psaním a čtením	19
3.3 Kooperativní učení	20
4. Konstruktivistický model učení v programu RWCT: model evokace – uvědomění si významu informací – reflexe	21
4.1 Model evokace – uvědomění si významu informací – reflexe (model EUR)	21
4.2 Příklad vyučovací jednotky v modelu EUR	24
4.3 Rizika naplňování modelu EUR	26
5. Vyučovací metody a formy v programu RWCT.....	28
5.1 Metody pro fázi evokace	29
5.2 Metody pro fázi uvědomění si významu informací	31
5.3 Metody pro fázi reflexe.....	33
5.4 Otázky v učebním procesu	34
5.5 Řízené čtení s diskusí.....	35
5.6 Principy kooperativního učení	36
5.7 Další příklady vyučovacích jednotek s využitím dalších vyučovacích metod	39

6. Plánování větších celků	48
6.1 Dílna čtení	49
6.2 Dílna psaní.....	50
6.3 Projektová metoda a program RWCT.....	52
7. Hodnocení a sebehodnocení v programu RWCT	59
7.1 Znaky efektivního hodnocení.....	59
7.2 Kriteriální hodnocení.....	60
7.3 Žákovské portfolio.....	61
8. Závěry pro práci s programem RWCT	66
8.1 Závěry k programu RWCT	66
8.2 Závěry k programu RWCT v primární škole	67
9. Závěrečná autoreflexe a autoevaluace studenta	69
9.1 Naplánování, realizace a vyhodnocení ukázkové učební jednotky v duchu programu RWCT	69
9.2 Esej na téma Jak a čím ovlivnil program RWCT mé pojetí výuky	71
9.3 Závěrečné studentské portfolio.....	71
Základní doporučená literatura ke studiu	73
Prohlubující odborná literatura k tématu	74
Přílohy	78