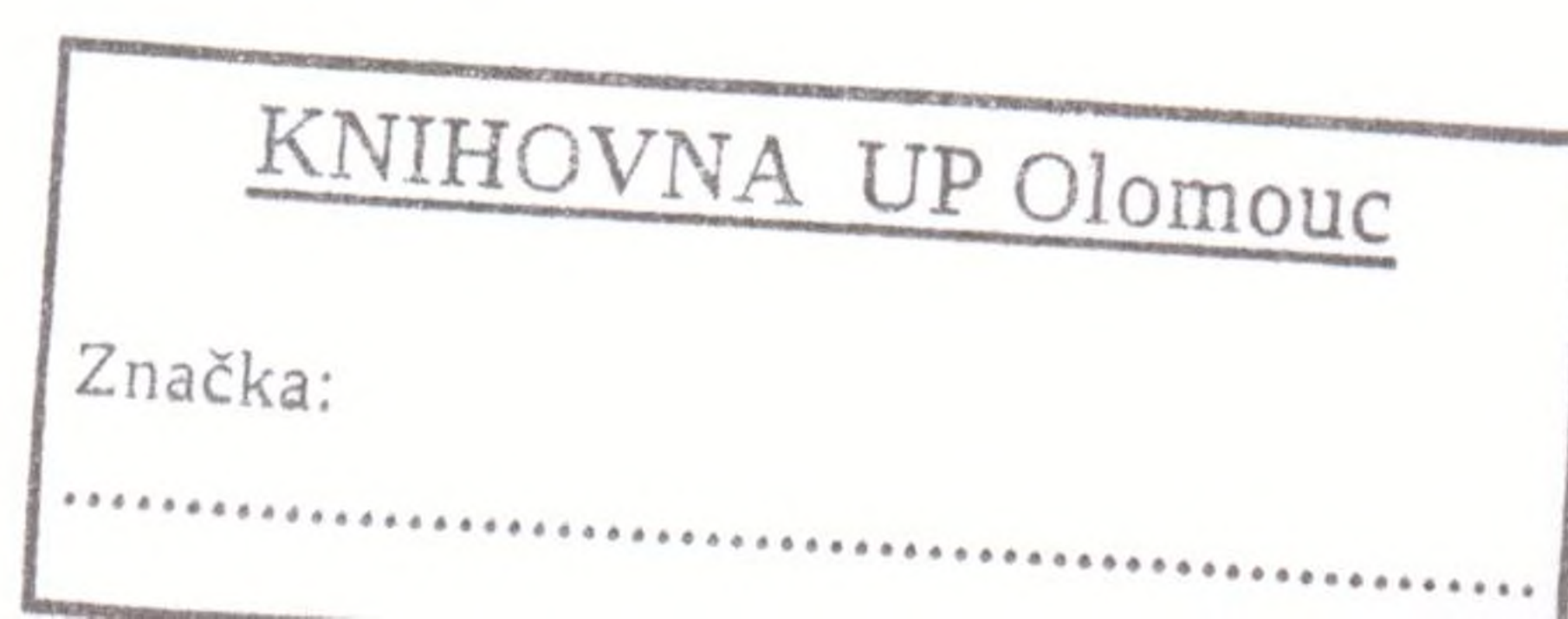


Inhalt

1. Zur Orientierung	1
<i>Daniela Caspari/Friederike Klippel/Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
2. Grundfragen fremdsprachendidaktischer Forschung	7
<i>Daniela Caspari</i>	
3. Forschungstraditionen der Fremdsprachendidaktik	23
<i>Friederike Klippel</i>	
3.1 Historische Forschung	32
<i>Friederike Klippel</i>	
3.2 Theoretische Forschung	40
<i>Michael K. Legutke</i>	
3.3 Empirische Forschung	50
<i>Karen Schramm</i>	
4. Forschungsentscheidungen	61
<i>Karen Schramm</i>	
4.1 Texte, Daten und Dokumente als Forschungsgrundlage	63
<i>Michael K. Legutke</i>	
4.2 Prototypische Forschungsdesigns	69
<i>Daniela Caspari/Andreas Grünwald</i>	
4.3 Sampling	85
<i>Urška Grum/Michael K. Legutke</i>	
4.4 Triangulation	97
<i>Petra Knorr/Karen Schramm</i>	
4.5 Der zweite Blick: Meta-Analysen und Replikationen	105
<i>Claudia Harsch</i>	
4.6 Forschungsethik	114
<i>Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
5. Forschungsverfahren	125
5.1 Grundsatzüberlegungen	125
<i>Friederike Klippel</i>	



5.2	Gewinnung von Dokumenten, Texten und Daten.	127
	<i>Karen Schramm</i>	
5.2.1	Dokumentensammlung.	130
	<i>Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.2.2	Textzusammenstellung (für theoretische Arbeiten).	138
	<i>Barbara Schmenk</i>	
5.2.3	Beobachtung.	147
	<i>Karen Schramm/Götz Schwab</i>	
5.2.4	Befragung.	162
	<i>Claudia Riemer</i>	
5.2.5	Introspektion.	181
	<i>Lena Heine/Karen Schramm</i>	
5.2.6	Erheben und Erfassen von Lernersprache und Korpuserstellung	190
	<i>Verena Maar/Christin Schellhardt/Yazgül Şimşek</i>	
5.2.7	Erfassen von unterrichtsbezogenen Produkten.	202
	<i>Daniela Caspari</i>	
5.2.8	Testen.	215
	<i>Claudia Harsch</i>	
5.3	Aufbereitung und Analyse von Dokumenten, Texten und Daten. . . .	228
	<i>Karen Schramm</i>	
5.3.1	Analyse historischer Quellen.	231
	<i>Dorottya Ruisz/Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.3.2	Hermeneutische Verfahren.	240
	<i>Laurenz Volkmann</i>	
5.3.3	Grounded Theory.	252
	<i>Karin Aguado</i>	
5.3.4	Dokumentarische Methode.	266
	<i>David Gerlach</i>	
5.3.5	Inhaltsanalyse.	277
	<i>Eva Burwitz-Melzer/Ivo Steininger</i>	
5.3.6	Typenbildung.	291
	<i>Michael Schart</i>	
5.3.7	Diskursanalytische Auswertungsmethoden.	302
	<i>Götz Schwab/Karen Schramm</i>	
5.3.8	Analyse von Lernersprache.	320
	<i>Nicole Marx/Grit Mehlhorn</i>	
5.3.9	Korpusanalyse.	330
	<i>Cordula Meißner/Daisy Lange/Christian Fandrych</i>	

5.3.10	Statistische Verfahren – Einleitung	343
	<i>Urška Grum/Wolfgang Zydatiř</i>	
5.3.11	Deskriptiv- und Inferenzstatistik	349
	<i>Julia Settinieri</i>	
5.3.12	Test- und Fragebogenstatistik	366
	<i>Henning Rossa/Daniel Mischa Helsper</i>	
5.3.13	Exploratorische und konfirmatorische Faktorenanalysen	378
	<i>Thomas Eckes</i>	
6.	Etappen im Forschungsprozess: Erfahrungen und Empfehlungen	393
	<i>Friederike Klippel</i>	
6.1	Von der Idee zur Forschungsfrage.	395
	<i>Daniela Caspari</i>	
6.2	Wechselspiele zwischen Theorie und Praxis	400
	<i>Daniela Caspari</i>	
6.3	Literaturüberblick und Forschungsstand.	406
	<i>Michael K. Legutke</i>	
6.4	Gestaltung des Designs.	412
	<i>Karen Schramm</i>	
6.5	Prozessplanung und -steuerung	419
	<i>Karen Schramm</i>	
6.6	Zusammenfassung und Diskussion der Erträge	423
	<i>Michael K. Legutke</i>	
6.7	Präsentation von Forschung	430
	<i>Friederike Klippel</i>	
6.8	Betreuung von Forschungsarbeiten	437
	<i>Daniela Caspari</i>	
7.	Referenzarbeiten	443
	<i>Arras, Ulrike</i> (2007). Wie beurteilen wir Leistung in der Fremdsprache? .	444
	<i>Biebricher, Christine</i> (2008). Lesen in der Fremdsprache	448
	<i>Bracker, Elisabeth</i> (2015). Fremdsprachliche Literaturdidaktik.	
	Ein Plädoyer für die Realisierung bildender Erfahrungsräume im Unterricht	453
	<i>Doff, Sabine</i> (2002). Englischlernen zwischen Tradition und Innovation. .	457
	<i>Ehrenreich, Susanne</i> (2004). Auslandsaufenthalt und Fremdsprachen-	
	lehrerbildung.	461
	<i>Georgia Gödecke</i> (2020). Gestaltung eines e-Portfolios in der	
	Fremdsprachenlehrkräfteausbildung zur Förderung fachspezifischer	
	Reflexionskompetenz – eine empirische Studie.	465

Hochstetter, Johanna (2011). Diagnostische Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule 470

Kienberger, Martina (2020). Das Potenzial des potenziellen Wortschatzes nutzen 474

Marx, Nicole (2005). Hörverstehensleistungen im Deutschen als Tertiärsprache 478

Özkul, Senem (2011). Berufsziel Englischlehrer/in. 482

Schart, Michael (2003). Projektunterricht – subjektiv betrachtet. 486

Schmenk, Barbara (2002). Geschlechtsspezifisches Fremdsprachenlernen? .. 490

Schmidt, Torben (2007). Gemeinsames Lernen mit Selbstlernsoftware im Englischunterricht 494

Schwab, Götz (2009). Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht. .. 498

Tassinari, Maria Giovanna (2010). Autonomes Fremdsprachenlernen. . . . 502

8. Fremdsprachendidaktische Forschung im Kontext. 507
Petra Kirchhoff/Friederike Klippel/Michael Legutke

Register. 519

Die Autorinnen und Autoren 529