

Obsah

| | |
|---|-----|
| ÚVOD..... | 5 |
| TEORETICKÁ ČASŤ | |
| 1 VYUČOVANIE CUDZOJAZYČNEJ ZRUČNOSTI ČÍTANIA S POROZUMENÍM. 8 | |
| 2 STRATÉGIE, METODIKA PRÁCE S TEXTOM..... | 18 |
| 2.1 Stratégie práce pred čítaním textu..... | 19 |
| 2.2 Stratégie práce počas čítania textu | 22 |
| 2.3 Stratégie práce po prečítaní textu..... | 27 |
| 4 PRÁCA S INTERVENCIOU..... | 34 |
| 4.1 Ako pracovať s intervenčným programom..... | 37 |
| 4.2 Intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk – A2: Prehľad prediktorov, tém a textov v intervenčnom programe čítania s porozumením..... | 40 |
| APLIKAČNÁ ČASŤ | |
| Intervenčná jednotka 1: Pozornosť a koncentrácia..... | 42 |
| Intervenčná jednotka 2: Pozornosť, koncentrácia a pamäťové procesy | 50 |
| Intervenčná jednotka 3: Percepcia, jazykové prostriedky a kognitívna štruktúrácia | 67 |
| Intervenčná jednotka 4: Percepcia, kognitívna štruktúrácia a jazykové prostriedky | 81 |
| Intervenčná jednotka 5: Percepcia a jazykové prostriedky..... | 98 |
| Intervenčná jednotka 6: Inferenčné myslenie..... | 107 |
| Intervenčná jednotka 7: Inferenčné myslenie..... | 116 |
| Intervenčná jednotka 8: Divergetné myslenie a tolerancia nejednoznačnosti | 124 |
| Intervenčná jednotka 9: Divergentné myslenie, tolerancia nejednoznačnosti | 136 |
| Intervenčná jednotka 10: Kritické myslenie, reflexia a sebareflexia..... | 143 |
| LITERATÚRA..... | 152 |

Jedným z výstupov nášho projektu, ktorý je podporovaný Kultúrnou a edukačnou grantovou agentúrou KEGA MŠVVaŠ na základe zmluvy č. 021UKF-4/2023, je aj táto učebnica anglického jazyka pre základné a stredné školy, s názvom *Rozvoj cudzojazyčného čítania s porozumením prostredníctvom intervenčného programu. Učebnica anglického jazyka pre ZŠ a SŠ, úroveň A2*.

V učebnici, ktoré máte v rukách, predstavujeme zostavený intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk – úroveň A2, ktorého cieľom je pomôcť učiteľom na všetkých kariérových stupňoch a pozíciách (od budúcich učiteľov, teda vysokoškolských študentov, začínajúcich učiteľov, až po profesionálov v pedagogickej praxi - pedagogických zamestnancov s druhou atestáciou) pri príprave žiaka na porozumenie textu a prácu s ním v anglickom jazyku, pri rozvíjaní jeho čitateľských zručností, ako napríklad, pochopenie hlavnej myšlienky, vyhľadávanie špecifických informácií, dedukovanie významu