

OBSAH

Proč vznikla tato publikace	5
Smyslová zkušenost jako základ rozvoje dítěte	7
Postupný smyslový vývoj	7
Co není senzorní hraní?	9
Jak dítě pozorovat a vnímat smysl hry	11
Praktické tipy pro pozorování dítěte při senzorním hraní	12
Příprava prostředí umožňujícího samostatnost	12
Klidná a bezpečná atmosféra	12
Přílišné přípravy škodí	13
Blízko, ale ne spolu	13
Čas – kvalita je více než kvantita	13
Oblasti pro sledování pokroku dítěte a jejich význam	14
Míra samostatnosti a zapojení	14
Zvládnutí jemné motoriky a koordinace ruky	15
Reakce na smyslové podněty	16
Míra komunikace	17
Emoční prožívání a seberegulace	17
Míra kreativity a ochota experimentovat	18
Aktivity využitelné pro pozorování pokroku v jednotlivých oblastech	19
Pipetování (Míra samostatnosti a zapojení)	19
Čistíme rybník (Zvládnutí jemné motoriky a koordinace ruky)	20
Sáčková (Reakce v kombinaci se smyslovými podněty)	21
Obchodník (Míra komunikace)	22
Kapka ke kapce (Emoční prožívání a seberegulace)	23
Lektvary (Míra kreativity a ochota experimentovat)	24
Malé velké pokroky – pozorovací dotazník	26
Na jakém základě byl dotazník vytvořen	26
Teorie senzorní integrace	26
Standardy vývojových milníků pro děti ve věku 0-5 let podle WHO	28
Ostatní vývojové modely	28
Malé velké pokroky – pozorovací dotazník	30

Další kroky, jak pracovat s výsledky pozorování	35
Nízká úroveň zapojení	35
Šátková masáž	36
Tiché hrsti	37
Kulička cestovatel	38
Střední úroveň zapojení	38
Senzorická pohádka	39
Dupu jako slon, chodím jako myška	41
Stezka smyslů	43
Pokročilé zapojení s drobnými výkyvy	44
Domeček	45
Meteority	46
V oceánu	47
Vysoká úroveň samostatného a smysluplného zapojení	48
Poklad	49
Chameleoni	50
Operace	51
Shrnutí	52
Úprava aktivit pro děti s neurovývojovými odlišnostmi (PAS, ADHD a další)	53
Druhy přetížení a vhodná podpora	54
Děti s poruchou autistického spektra (PAS)	56
Děti s poruchou pozornosti, hyperaktivitou (ADHD)	58
Shrnutí úprav aktivit pro děti s PAS a ADHD	59
Závěrem	60
Literatura	61