

# INHALT

Vorwort . . . . .	7
1. Einführung . . . . .	9
1.1. . . . .	9
1.2. Ausgewählte Bibliographie . . . . .	15
2. Psycholinguistik . . . . .	18
2.1. Einführung . . . . .	18
2.2. Kognitive Prozesse . . . . .	25
2.3. Sprache als verbales Verhalten . . . . .	32
2.4. Sprache als Produkt der Sprachfähigkeit. Nativismus	47
2.5. Strukturalismus und Psycholinguistik . . . . .	59
2.5.1. Sprache als Weltbild . . . . .	59
2.5.2. Sprache als Funktion . . . . .	61
2.5.3. Universalien und Strukturalismus . . . . .	62
2.5.4. Ausgewählte Bibliographie . . . . .	65
2.6. Sprachpsychologie . . . . .	66
3. Soziolinguistik . . . . .	70
3.1. Allgemeines . . . . .	70
3.2. Kode- und Defizittheorie . . . . .	72
3.3. Differenz- und Varietätentheorie . . . . .	84
3.4. Sprachpragmatik; Kommunikative Kompetenz . .	96
3.5. Bilinguismus, Mischsprachen . . . . .	104
3.6. Ausgewählte Bibliographie zu Soziolinguistik und Sprachsoziologie . . . . .	109
4. Ethnolinguistik, anthropologische Linguistik, linguistische Anthropologie . . . . .	115
4.1. Allgemeines . . . . .	115
4.2. Weltbildtheorie und Funktionalismus . . . . .	116
4.3. Relativitätstheorie . . . . .	119
4.4. Behavioristische Ethnolinguistik . . . . .	130
4.5. Kognitive Ethnolinguistik . . . . .	135
4.5.1. Claude Lévi-Strauss . . . . .	135
4.5.2. Kognition . . . . .	137

4.5.3.	Folktaxonomie	138
4.5.4.	Komponentianalyse	143
4.5.5.	Taxonomische Relationen	148
4.5.6.	Ethnolinguistische Universalien	154
4.5.7.	Ausgewählte Bibliographie	157
5.	Erwerb der Muttersprache	160
5.1.	Allgemeines	160
5.2.	Behavioristisches Modell	161
5.3.	Strukturalistisches Modell	165
5.4.	Generative Modelle	171
5.4.1.	Modifikationsmodell	172
5.4.2.	TG-Modell	174
5.4.3.	Schlesinger- und Kasusgrammatik	179
5.4.4.	Spracherwerbsvermögen	184
5.5.	Lautliche Entwicklung	188
5.6.	Fortsetzung des Spracherwerbs in der Schulzeit	195
5.7.	Bibliographie zum Spracherwerb	199