

INHALT

	Vorwort	7
1.	Einführung	9
1.1.	9
1.2.	Ausgewählte Bibliographie	15
2.	Psycholinguistik	18
2.1.	Einführung	18
2.2.	Kognitive Prozesse	25
2.3.	Sprache als verbales Verhalten	32
2.4.	Sprache als Produkt der Sprachfähigkeit. Nativismus	47
2.5.	Strukturalismus und Psycholinguistik	59
2.5.1.	Sprache als Weltbild	59
2.5.2.	Sprache als Funktion	61
2.5.3.	Universalien und Strukturalismus	62
2.5.4.	Ausgewählte Bibliographie	65
2.6.	Sprachpsychologie	66
3.	Soziolinguistik	70
3.1.	Allgemeines	70
3.2.	Kode- und Defizittheorie	72
3.3.	Differenz- und Varietätentheorie	84
3.4.	Sprachpragmatik; Kommunikative Kompetenz . .	96
3.5.	Bilinguismus, Mischsprachen	104
3.6.	Ausgewählte Bibliographie zu Soziolinguistik und Sprachsoziologie	109
4.	Ethnolinguistik, anthropologische Linguistik, lingui- stische Anthropologie	115
4.1.	Allgemeines	115
4.2.	Weltbildtheorie und Funktionalismus	116
4.3.	Relativitätstheorie	119
4.4.	Behavioristische Ethnolinguistik	130
4.5.	Kognitive Ethnolinguistik	135
4.5.1.	Claude Lévi-Strauss	135
4.5.2.	Kognition	137

4.5.3.	Folktaxonomie	138
4.5.4.	Komponentialanalyse	143
4.5.5.	Taxonomische Relationen	148
4.5.6.	Ethnolinguistische Universalien	154
4.5.7.	Ausgewählte Bibliographie	157
5.	Erwerb der Muttersprache	160
5.1.	Allgemeines	160
5.2.	Behavioristisches Modell	161
5.3.	Strukturalistisches Modell	165
5.4.	Generative Modelle	171
5.4.1.	Modifikationsmodell	172
5.4.2.	TG-Modell	174
5.4.3.	Schlesinger- und Kasusgrammatik	179
5.4.4.	Spracherwerbsvermögen	184
5.5.	Lautliche Entwicklung	188
5.6.	Fortsetzung des Spracherwerbs in der Schulzeit	195
5.7.	Bibliographie zum Spracherwerb	199