

INHALT

6.	Kontrastive Linguistik und Fehlerkunde	215
6.1.	Sprachvergleich	215
6.2.	Theoretische vs. Angewandte Kontrastive Linguistik (KL)	216
6.3.	Kontrastive Kriterien	219
6.4.	Interferenz, Kontrast und Schwierigkeiten	225
6.5.	Fehlerkunde vs. Übergangssysteme	229
6.6.	Bibliographie	231
7.	Wissenschaftliche und pädagogische Grammatik	235
7.1.	Linguistische Modelle, Lehrstoff und Lehrbuch	235
7.2.	Wort-Paradigmagrammatik und systematischer Strukturalismus	239
7.3.	Satzstrukturengrammatik	248
7.4.	Dependenzgrammatik	254
7.5.	Generativismus-Transformationalismus	263
7.5.1.	Kernsatzgrammatik	263
7.5.2.	'Aspects'-Modell (1965)	272
7.5.3.	Generative Semantik und Kasusgrammatik	278
7.5.4.	Bibliographie zu 7.5.	281
8.	Sprachunterricht, Lehren	287
8.1.	Allgemeine Didaktiktheorien	287
8.1.1.	Bildungstheorie	287
8.1.2.	Lern- und Curriculumtheorien	290
8.1.3.	Bibliographie zur allgemeinen Didaktik (8.1)	294
8.2.	Sprachunterrichtskonzeptionen	297
8.2.1.	Neugestaltung	297
8.2.2.	Systemstrukturalismus und Bildungstheorie	298
8.2.3.	Distributionalismus und Behaviorismus und spezielle Lerntheorie	299
8.2.4.	Cognitive Code-Learning Theory	303
8.3.	Ziele des fremdsprachlichen Unterrichts	304
8.4.	Ziele des muttersprachlichen Unterrichts	311
8.5.	Methodik der Lehreinheit	314
8.6.	Curricula des Fremdsprachenunterrichts	317

8.7.	Bibliographie zum Sprachunterricht	322
8.7.1.	Allgemeine Bibliographie	322
8.7.2.	Bibliographie des fremdsprachlichen Unterrichts . . .	327
8.7.2.1.	Deutsch als Fremdsprache	327
8.7.2.2.	Englisch als Fremdsprache	327
8.7.2.3.	Französisch als Fremdsprache	328
8.7.3.	Bibliographie des muttersprachlichen Unterrichts . .	329
9.	Unterrichtstechnologie und Programmierter Unterricht	331
9.1.	Allgemeines	331
9.2.	Sprachlabor	332
9.2.1.	Drillformen	332
9.2.2.	Drill- vs. Situativprogramme	335
9.2.3.	Evaluation des Lernens im Sprachlabor	337
9.2.4.	Bibliographie zum Sprachlabor	339
9.2.4.1.	Allgemeines	339
9.2.4.2.	Programmierung von Drillübungen	340
9.2.4.3.	Situative vs. Drillprogrammierung	342
9.2.4.4.	Evaluation des Lernens im Sprachlabor	344
9.3.	Audiovisueller Sprachunterricht	344
9.4.	Programmierter Unterricht	347
9.4.1.	Allgemeines	347
9.4.2.	Programmierung im Fremdsprachenunterricht	354
10.	Lernen von Fremdsprachen	360
10.1.	Einführung und allgemeine Bibliographie	360
10.2.	Traditionelles Lernen	362
10.3.	Lernen als Verhaltensänderung, Lernpsychologie . .	365
10.4.	Kognitives Lernen	378
10.5.	Bibliographie	385
	Namenregister	393
	Sachregister	409