

Úvodní slovo	7
<i>Nikolaj Demjančuk</i>	

I. Hlavní referáty

Co je vysoká škola	13
<i>Radim Palouš</i>	
Univerzity na prahu třetího tisíciletí	17
<i>Jiří Holenda</i>	
Role univerzity a modernizace české společnosti	26
<i>Ivo Budil</i>	
Terciární vzdělávání na prahu 3. tisíciletí	31
<i>Josef Průša</i>	
Univerzita v novém mileniu	41
<i>Jaroslava Pešková</i>	
O krizi pojmu humanismus (Několik úvah nad povahou a osudem humanitních věd dnes)	49
<i>Naděžda Pelcová</i>	
Úkol filosofie dnes	60
<i>Anna Hogenová</i>	
Dělání vzdělání (Dovednosti, znalosti a vzdělání)	67
<i>Jiří Fiala</i>	
Projev ministra školství České republiky v České národní radě při předkládání zákona o zřízení nových českých univerzit	75
<i>Petr Vopěnka</i>	

II. Jednání v sekcích

Výuka ekonomických disciplín na právnické fakultě	85
<i>Dana Bárková</i>	
Umění v dějinách – dějiny v umění	97
<i>Věra Beranová</i>	
Německá Karlova univerzita 1938–45	104
<i>Jaromír Beringer</i>	

Filosofie mezi universitou a univerzalitou	109
<i>Kryštof Boháček</i>	
Barokní teorie afektu jako prostředek ovlivnění hudebního vnímání .	122
<i>Gabriela Coufalová</i>	
Handicapovaní na univerzitě (očekávání, čísla a realita)	129
<i>Dagmar Čábalová, Marie Kocurová</i>	
Sokratovské principy výchovy a univerzitní vzdělání	144
<i>Dagmar Demjančuková, Nikolaj Demjančuk</i>	
Logika na českých univerzitách	159
<i>Ludmila Dostálová</i>	
Formovanie osobnosti v súčasných spoločenských dimenziách	170
<i>Vladislav Dudinský</i>	
Multimédia jako didakticko-technologický fenomén	178
<i>Pavel Fryštacký, Jaromír Škoulodík</i>	
Implementácia a udržateľnosť spotrebiteľského občianstva v pan-európskej oblasti	184
<i>Alojzia Gažiová</i>	
Gertrud Fussenegger, německá spisovatelka narozená v Plzni	192
<i>Jana Hesová</i>	
Cesta k Západočeské univerzitě a její založení	198
<i>Alfred Hyna</i>	
Filozofia – jej výuka a význam pre právnické vzdelanie	212
<i>Jarmila Chovancová</i>	
Separace odpadů na městských a vesnických základních školách	217
<i>Martina Chupíková, Luděk Kvapil</i>	
Historicko-srovnávací pohled na vybrané aspekty přípravy pedagogických pracovníků: role pedagogických dovedností a psychologických studijních textů v rámci ideje univerzity	221
<i>Kateřina Juklová, Daniela Králová</i>	
K problému filozofie výchovy v novom deceniu	234
<i>Anna Klimeková</i>	
Filozofické problémy a úskalia ľudskej autenticity	241
<i>Anna Klimeková</i>	

Vzdělávání Romů	249
<i>Petr Kokaisl</i>	
Co může nabídnout učitel etiky neboli pravda a láska ve výuce	254
<i>Josef Královec</i>	
O ekologické filozofii v univerzitním vzdělávání a výchově	259
<i>Peter Krchnák</i>	
Genéza paradigmatu výchovy a jejích premeny v dějinách evropského myslení	266
<i>Blanka Kudláčová</i>	
Evaluace učebnic: analýza obrazového materiálu a jeho vliv na kvalitu učebnice	282
<i>Vendula Kůtová</i>	
Virtuální univerzity a změna paradigmatu vzdělání	290
<i>Jan Mašek</i>	
Zavedení výuky počítačem podporovaného konstruování	296
<i>Jiří Nevima</i>	
Kategorizace elektronických stavebnic ve všeobecném technickém vzdělávání	302
<i>Lenka Partíková, Čestmír Serafín</i>	
Idea univerzitních svobod a dnešek	313
<i>Karel Rýdl</i>	
Reforma vysokoškolského vzdělávání	321
<i>Silvester Sawicki</i>	
Výchova ke smyslu	330
<i>Danica Slouková</i>	
Péče o duši a otevřená duše jako východisko filosofie výchovy Jana Patočky	340
<i>Stanislav Stark</i>	
Univerzita v uplynulém miléníu. Pesimistická skica začínajícího medievisty	347
<i>Jiří Stočes</i>	
Dětský svět Internetu	359
<i>Jana Záhumenská</i>	
Adresář přispěvatelů	363