

OBSAH

1	ÚVOD.....	6
2	SHRNUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ.....	8
3	POHLED ŘEDITELŮ A UČITELŮ NA KOMBINOVANOU VÝUKU	10
3.1	NASTAVENÍ REALIZACE KOMBINOVANÉ VÝUKY.....	10
3.2	DISTANČNÍ ČÁST KOMBINOVANÉ VÝUKY	12
3.3	ZAPOJENÍ ŽÁKŮ ZE SOCIOEKONOMICKY ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ	13
3.4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ V KOMBINOVANÉ VÝUCE	14
4	HODNOCENÍ VLIVU KOMBINOVANÉ VÝUKY NA VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
4.1	UČITELSKÉ HODNOCENÍ	20
4.2	INSPEKČNÍ HODNOCENÍ	20
4.2.1	VLIV ROZSAHU KOMBINOVANÉ VÝUKY	22
4.2.2	VLIV ASYNCHRONNÍ A SYNCHRONNÍ VÝUKY	23
4.2.3	VLIV PODÍLU ROZSAHU DISTANČNÍ VÝUKY V RÁMCI CELKOVÉ ČASOVÉ DOTACE.....	24
4.2.4	VLIV TYPU PŘEDMĚTU	24
4.2.5	VLIV ČINNOSTÍ V DISTANČNÍ ČÁSTI VÝUKY.....	25
4.2.6	VLIV DOKLADŮ O VÝSLEDKÁCH ŽÁKŮ	25
4.2.7	VLIV TYPU ZŘIZOVATELE ŠKOLY	26
5	DOPORUČENÍ	28
	PŘÍLOHA 1 ANALÝZY A PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	30