

Obsah

Úvod aneb Jak se natírá plot	11
Všechno je jednou poprvé.	
A už poprvé je tam skoro všechno	13
Jak se do tříd volá, tak se ze tříd ozývá	15
Učebnice není tematický plán. Fakt není	23
Nejlepší skupinová práce pro introverty je samostatná práce	25
Co je učitel s křišťálovou koulí? Velký špatný	28
Nic takového jako průměrná česká škola, průměrný žák, průměrný učitel, průměrná třída a průměrný plat učitele neexistuje	30
A máme tu opět pololetní dražbu.	
První položka je dvojka z fyziky	36
Čím víc metod znáš, tolikrát jsi učitelem	38
Chceš to zabít hned první školní den?	
Čtěte si společně školní řád	41
Desatero hlášení se:	
1) Právo nehlásit se	
2) Právo nehlásit se	
3) Právo nehlásit se	
Právo...	43

Není na světě učitel ten, aby se zalíbil žákům všem	46
A budeme zkoušet. K tabuli půjde Úzkostka Strachová, Bojka Nervózní, pak Trapas Plachý a nakonec Introvert Citlivý	48
Efektivní učitel toho hodně naučí, výkonný učitel toho hodně udělá	53
Řekni mi, co čteš, já ti řeknu, jaký jsi učitel	55
„A tak volám jako hrom, ať je domácích úkolů milion.“ „Ale prosím, jak si přejete, beze všeho.“	62
Cesta do školního pekla je dlážděna i nedobrymi úmysly	64
Chceš, aby měli rádi češtinu? Trestej je češtinou	67
Škoda slova, které padne	70
Zlobíme, zlobíme, za dveře půjdeme. Nepolepšíme se, ještě tam zůstaneme	72
Metr je jednotka délky, litr je jednotka objemu, projektový týden je jednotka času	75
Tak, děti, musím se vzdálit. Než se vrátím, bude na tabuli psát jména těch, co budou zlobit, třeba... no třeba Čurda	76
Kdo chce učitelem býti, musí si přilbici, meč, herku a sluhu pořídit	79
Učitelské vášně v dokončování: To dozpíváš! To doběhneš! To dojíš!	84
Vyučovací hodinu lze naplánovat na papíře přesně po minutách a sekundách. Papír totiž snese všechno	86

Učení je mimo jiné celoživotní hledání takových strategií, které minimalizují výskyt otázek jako: Mám to pěkné?	93
Školní třída je jako jeviště. I ten nejmenší hřebíček hraje svoji roli	94
Kolik dětí ve třídě, tolik spravedlností před tabulí	96
Opravdu se musíme smířit s deštěm, když chceme duhu?	97
Na délce nezáleží aneb samotnou zkušeností se nic nenaučíš	100
Úryvky z deníků učitele	101
Mušketýrské „Jeden za všechny, všichni za jednoho“ má ve škole bohužel špatné konotace	109
Za velké zlobení pětečka z dělení	112
Co tě nezabije, to tě aspoň dorazí	114
Když dva nedělají totéž, je to totéž	117
V čekárně úrazové ambulance nikdy neříkej větu: „Chyba je kamarád“	119
Paní učitelko, proč máte tak velké oči? Abych lépe viděla, jak opisuješ	122
Co je za okrajem, to je čertem	123
Hloupé otázky jsou. Fakt jsou	127
Nejdřív učení, potom zábava	132
Inkluze se týká všech, úplně všech	134
Kopírování a vkládání: Houdini a Copperfield speciální pedagogiky	140
A vyhlašuji zápas: Kompetice versus kooperace	141

U lavice dítě stálo, z plna hrdla křičelo: „Já jsem tady na to včera vážně nebylo.“	144
Ten umí to a ten zas tohle, nakonec udělá každý ten stejný test	146
Cíl není cesta, cíl je šťastný chodec	149
Ani mladého psa nelze naučit všem kouskům	151
Na placení, umírání a dokončení testu je vždycky dost času	155
„A na co mi to bude?“ To není otázka, to je kompas!	160
Mnoho zajíců – myslivcův hlad	163
Rozdíl mezi moderní a módní pedagogikou? Módní lze lépe a efektivněji vyfotografovat a pověsit na instagram	165
Nejkratší poznámka: „Jí!“	168
I když jsou plány jen odhady, je důležité vědět, co bude další krok	170
Nikdy nedám nikomu něco stokrát opsat. Nikdy nedám nikomu něco stokrát opsat. Nikdy nedám nikomu	173
V levém rohu nastupuje amatérská nula, přesto populární ranař – mistr Úleva! V pravém rohu nastupuje profesionální borec těžké váhy, avšak stále bez pásu šampiona – outsider Podpora!	174
Jednička za aktivitu je jako jednička za úsměv	177
Místo známkování puntíkové malování	178
„Ahoj, tak jak bylo dnes ve škole?“ „Ahoj, přečti si to na netu.“	183

11. příkázání kurikula:	
Cti rozdíl mezi edukačními cíli	185
Mluv o svých žácích tak, jak chceš, aby jejich rodiče mluvili o tobě	188
Kdo si hraje na školu hrou, zlobí	190
Když dva dělají totéž, je to totéž	195
Chcete vědět, jak učíte? Čtete nápisy na žákovských toaletách	197
A od pavilonu opic se pomalu přesuneme k výběhu soudruha učitelského. Nekrmit a nezlobit!	199
Kdo se domnívá, že umělá inteligence bude za žáky a studenty vytvářet prezentace, mylně se domnívá, že prezentace rovná se PowerPoint	205
Učitelé a učitelky tu nejsou proto, aby si chodili pro Oscary	208
Zase pětka?	
Vy nás ale zásobujete, pane učiteli	210
„Bond, James Bond.“ „Komenský, Jan Ámos...“ No, to je jedno...”	213
Na každé dovednosti znalostí trochu	215
Odpověď na základní otázku života, vesmíru a vůbec je: 42 Odpověď na základní otázku školství je: protože se to tak vždycky dělalo	218
V dnešním dílu teleshopingu se podíváme na nejlepší univerzální výukovou metodu vhodnou pro každé dítě a každého učitele	220
Kdo chce žáka bít, pětku si vždycky najde	223
Profesní vidění, profesní vědění a profesní zkušenosti nelze nahradit prostým profesním nadšením	226

Pěkně bytelný dům postaví ti mistr Bloom	228
Říkej mi, co chci slyšet, ne to, na co se ptám	232
Už půl roku hledám v odborné literatuře didaktickou metodu: neohlášená písemma	233
Kdo se bojí, nesmí do školy	236
Oblíbené jídlo není vždycky dobré a zdravé	237
Tak, děti, toto pololetí se budeme učit, jak hraju na hurdy gurdy	240
Čím víc, tím víc aneb Jak pejsek a kočička psali ŠVP	241
Žák, který vypadá, že nic nedělá, přemýšlí. A nebo nic nedělá	243
Jeden klasifikační řád vládne všem, jeden jim všem káže, jeden všechny přivede, do temnoty sváže	245
Neučíš 8.B! Učíš Lenku, Marka, Honzu, Kláru, Petra, Ondru...	251
Motivace je svatý grál výchovy a vzdělávání	253
Nejzbytečnější otázka: „Co na tom nechápeš?“	259
Žádná znalost z Googlu nepadne	260
Chceme na každé dítě pohlížet individuálně. Proto jsme vymysleli srovnávací testy	265
Činnosti ve výuce nejsou ponožky	266
Hledáme metody ke konkrétním dětem, ne děti k metodám	268
Homo replikant – když už nevíš, jak učit, uč, jak učili tebe	270

„Co je to za čertovinu?“	
„To je pětka-za-déú, démon z dávného světa. Jdi zpátky do stínu! Ne-proj-deš dál!“	273
Co v teorii, to na laickém jazyku	275
Pravidla postihů a trestů jako svůj nástroj na vynucení kázně si nechám, nikomu ho nedám. Je to můj milášek!	278
I začínající učitel by měl začínat hodinu s myšlenkou na její konec	280
Projekt je projekt a poster je poster	285
Dělají čurbes? Za trest je rozsad! Najdi poctivé a pracovitě a s těmi je posad!	287
Slovo češtinář se nehláskuje l - i - n - g - v - i - s - t - a	290
Kdo rychle soudí, dvakrát soudí	292
Hádanka: jak dnes najít dobrého učitele? Vypněte ve škole na týden elektřinu	296
Kdo neučí jako my a s námi, ten učí proti nám	298
A kdo to zvládne rychle, správně a dříve než ostatní, dostane za odměnu pár příkladů navíc	301
Improvizovat ve třídě může, stejně jako v jazzu, jen hodně dobrý hráč	303
Knihy, které můžou pomoci při natírání plotu	306
Slovo nakonec aneb Brána humoru otevřená	310
Poděkování	311