

OBSAH

Předmluva (<i>Václav Liška</i>)	5
Deset zastavení na cestě rozvoje kritického myšlení v pedagogické praxi (<i>sestavil Václav Liška</i>)	7
Úvodem	7
Historické kořeny a vlivné koncepty	7
Role učitele a podnětné prostředí / Role učitele a kladení otázek	9
Praktické strategie a metody pro rozvoj kritického myšlení	10
Kritické myšlení v různých předmětech a tématech	12
Hodnocení a reflexe	13
Překážky a výzvy	14
Principy × metody × dovednosti	15
Zdroje kritického myšlení a relevance zdrojů	17
Kritické myšlení v éře umělé inteligence	18
I. Kritické myšlení ve vzdělávacím procesu:	
inspirace Sókratem a Kantem (<i>sestavil Bořivoj Marek</i>)	23
Původ slova „kritický“	23
Sókratés a jeho maieutika	23
Kant a kritické myšlení na univerzitě	41
Kritické myšlení a práce s primárními zdroji informací	43
II. Kritické myšlení a kognitivní zkreslení (<i>sestavil Jan Gazda</i>)	47
Kritické myšlení	48
Rozhodování v podmínkách neúplného souboru informací	53
Rychlé a pomalé myšlení	55
16 kognitivních zkreslení ohrožujících naše rozhodování	58
Shrnutí	91
III. Karel Čapek / Dvanáctero figur zápasu perem čili Příručka psané polemiky	95
Seznam literatury	105
Věcný rejstřík	107
Jmenný rejstřík	109