

ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA.....	5
JAK ČÍST NÁRODNÍ ZPRÁVU.....	6
SHRNUTÍ.....	9
<b>1 PROFESE UČITELE V PROMĚNÁCH DOBY.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 PROČ SE STÁT UČITELEM? .....</b>	<b>14</b>
1.1.1 JAK ATRAKTIVNÍ JE UČITELSKÁ PROFESE? .....	14
1.1.2 PROČ UČITELÉ CHTĚJÍ UČIT? .....	14
1.1.3 BAVÍ UČITELE JEJICH PRÁCE?.....	16
<b>1.2 JAK UČITELÉ VNÍMAJÍ PRESTIŽ SVÉ PROFESE?.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 JAK SE MĚNÍ KONTEXT ŠKOL A DEMOGRAFIE UČITELSKÉ PROFESE?.....</b>	<b>18</b>
1.3.1 JAK SE MĚNÍ SKLADBA ŽÁKŮ? .....	18
1.3.2 KDO UČÍ NAŠE ŽÁKY?.....	19
<b>1.4 JAKÉ ZÁZEMÍ MAJÍ UČITELÉ PRO VÝKON PROFESE A JAK JSOU S NÍM SPOKOJENI?.....</b>	<b>21</b>
1.4.1 JAKÁ JE STABILITA A JISTOTA UČITELSKÉ PROFESE? .....	21
1.4.2 JAK FLEXIBILNÍ JE UČITELSKÁ PROFESE? .....	21
1.4.3 JSOU UČITELÉ SPOKOJENÍ S PODMÍNKAMI SVÉ PRÁCE I CELKOVĚ?.....	22
<b>1.5 JAK NÁROČNÁ A STRESUJÍCÍ JE UČITELSKÁ PROFESE?.....</b>	<b>25</b>
1.5.1 JAK DLOUHO UČITELÉ PRACUJÍ A ČEMU SVŮJ ČAS VĚNUJÍ? .....	25
1.5.2 JAK RŮZNORODÉ JE PROSTŘEDÍ PRO VYUČOVÁNÍ A UČENÍ? .....	26
1.5.3 JAKÉ JE KÁZEŇSKÉ KLIMA VE TŘÍDĚ?.....	27
1.5.4 JAK SOUVISÍ NÁROKY UČITELSKÉ PROFESE SE STRESEM?.....	30
1.5.5 JAK SE UČITELÉ V PRÁCI CÍTÍ? .....	32
<b>1.6 KARIÉRNÍ PLÁNY UČITELŮ – ZŮSTANOU, NEBO Z PROFESE ODEJDOU? .....</b>	<b>33</b>
<b>2 BUDOVÁNÍ ODBORNOSTI UČITELŮ .....</b>	<b>38</b>
<b>2.1 JAKÉ MAJÍ UČITELÉ POČÁTEČNÍ VZDĚLÁNÍ?.....</b>	<b>38</b>
<b>2.2 JE PRO UČITELE DOSTUPNÉ ZAŠKOLOVÁNÍ A MENTORING?.....</b>	<b>41</b>
<b>2.3 UČÍ SE UČITELÉ? .....</b>	<b>43</b>
2.3.1 JAKÉ JSOU FORMY PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ?.....	43
2.3.2 JAKÝ JE OBSAH PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ?.....	44
2.3.3 JAKÉ JSOU POTŘEBY UČITELŮ V PRŮBĚŽNÉM VZDĚLÁVÁNÍ?.....	46
2.3.4 CO UČITELŮM BRÁNÍ V PROFESNÍM VZDĚLÁVÁNÍ? .....	47
<b>3 NOVÉ VÝZVY V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ .....</b>	<b>50</b>
<b>3.1 DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE: DRŽÍ UČITELÉ KROK? .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2 UMĚLÁ INTELIGENCE – POMOCNÍK UČITELŮ?.....</b>	<b>52</b>

<b>4 ŠKOLA JAKO KOMUNITA</b> .....	<b>58</b>
<b>4.1 JAKÉ VÝUKOVÉ POSTUPY UČITELÉ POUŽÍVAJÍ?</b> .....	<b>58</b>
4.1.1 JAK JASNÁ A NÁROČNÁ JE VÝUKA UČITELŮ?.....	58
4.1.2 JAK UČITELÉ DIFERENCUIJÍ VÝUKU?.....	59
4.1.3 JAK UČITELÉ HODNOTÍ A POSKYTUJÍ ZPĚTNOU VAZBU ŽÁKŮM?.....	60
4.1.4 JAK UČITELÉ ROZVÍJEJÍ A PODPORUJÍ SOCIÁLNÍ A EMOČNÍ UČENÍ? .....	61
<b>4.2 JAKÉ JSOU PROFESNÍ VZTAHY UČITELŮ?</b> .....	<b>63</b>
4.2.1 JAK UČITELÉ SPOLUPRACUJÍ? .....	63
4.2.2 JAK UČITELÉ HODNOTÍ VZTAHY S VEDENÍM ŠKOLY? .....	65
4.2.3 JAKÉ MAJÍ UČITELÉ VZTAHY SE ŽÁKY?.....	66
4.2.4 JAKÉ MAJÍ UČITELÉ VZTAHY S RODIČI A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI?.....	67
<b>4.3 JAK SE UČITELÉ ZAPOJUJÍ DO ROZHODOVÁNÍ?</b> .....	<b>68</b>
4.3.1 ZA JAKÉ OBLASTI MAJÍ UČITELÉ KLÍČOVOU ZODPOVĚDNOST? .....	68
4.3.2 JAKOU MÍRU AUTONOMIE MAJÍ UČITELÉ VE VÝUCE?.....	71
<b>4.4 NAKOLIK SI UČITELÉ VĚŘÍ?</b> .....	<b>73</b>
<b>4.5 PŘEVAŽUJE U UČITELŮ RŮSTOVÉ MYŠLENÍ?</b> .....	<b>77</b>
<b>5 ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ</b> .....	<b>80</b>
<b>PŘÍLOHA 1   VÝBĚR ŠKOL A UČITELŮ V TALIS</b> .....	<b>84</b>
<b>PŘÍLOHA 2   ZAHRANIČNÍ INSPIRACE</b> .....	<b>85</b>