

# OBSAH

<b>O AUTOROVI</b> .....	8
<b>ÚVOD</b> .....	9
<b>1 VZDELÁVANIE V SÚČASNOSTI A BUDÚCNOSTI</b> .....	13
1.1 Čo je základom dobrého a efektívneho vyučovania .....	21
<b>2 KOMPETENCIE – POŽIADAVKA SÚČASNOSTI</b> .....	26
2.1 Rozvíjanie kompetencií .....	28
2.2 Možnosti rozvoja kompetencií žiakov .....	31
<b>3 AKTUÁLNE POJMY A ÚLOHY DIDAKTIKY</b> .....	33
3.1 Modernizácia vyučovania .....	33
3.2 Racionalizácia vyučovania .....	34
3.3 Efektívnosť vyučovania .....	35
3.4 Optimalizácia vyučovania .....	41
3.5 Aktuálne úlohy didaktiky .....	44
3.6 Integrácia a inklúzia .....	47
<b>4 DIDAKTIKA AKO VEDA</b> .....	51
4.1 Didaktické myšlienky a názory niektorých pedagógov .....	51
4.2 Pedagogický a didaktický reformizmus .....	58
4.3 Predmet didaktiky .....	61
4.4 Vzťah didaktiky a iných vied .....	63
4.5 Všeobecná didaktika a špeciálne didaktiky .....	65
4.6 Tendencie vývinu didaktiky .....	66
4.7 Heutagogika, peeragogika, geragogika, kybergogika (heutagogy, peeragogy, geragogy, cybergogy) .....	70
4.8 Metódy didaktického výskumu .....	75
<b>5 OBSAH VZDELANIA</b> .....	82
5.1 Vzdelávanie a vzdelanie .....	82
5.2 Druhy vzdelania .....	84
5.3 Ciele a obsah vzdelania .....	86
5.4 Ciele vzdelávania v niektorých štátoch sveta .....	91
5.5 Konkretizácia obsahu vzdelania .....	94
5.5.1 Štátny vzdelávací program (ŠVP) – národné kurikulum .....	95
5.5.2 Školský vzdelávací program (ŠkVP) – školské kurikulum .....	96

5.5.3	Učebný plán alebo rámcový učebný plán	98
5.5.4	Učebné osnovy	100
5.6	Učivo a jeho štruktúra	102
5.7	Nová taxonómia edukačných cieľov	105
5.8	Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelania	106
5.9	Učebnice, školské knihy	111
5.10	Hľadiská výberu obsahu vzdelania	113
<b>6</b>	<b>TEORETICKÉ ZÁKLADY VYUČOVACIEHO PROCESU</b>	<b>116</b>
6.1	Pojem vyučovacieho procesu	116
6.2	Ciele vyučovacieho procesu	120
6.3	Spoločenské základy vyučovacieho procesu	123
6.4	Gnozeologické základy vyučovacieho procesu	124
6.5	Psychologické základy vyučovacieho procesu	126
6.6	Interakcia vo vyučovaní	135
6.7	Logické základy vyučovacieho procesu	138
6.8	Podmienky vyučovacieho procesu	139
6.9	Fázy (etapy) vyučovacieho procesu	140
6.10	Vyučovanie ako syntéza vzdelávania a výchovy	145
<b>7</b>	<b>HUMANISTICKÉ PRÍSTUPY K VYUČOVANIU</b>	<b>147</b>
<b>8</b>	<b>WELLBEING A POZITÍVNA EDUKÁCIA</b>	<b>155</b>
8.1	Wellbeing a jeho podstata	155
8.2	Neurovedné aspekty wellbeingu	157
8.3	Pozitívna edukácia	160
8.4	Vzťah wellbeingu a reziliencie	164
<b>9</b>	<b>VYUČOVACIE ZÁSADY</b>	<b>167</b>
9.1	Vymedzenie pojmu vyučovacie zásady	169
9.2	Analýza vyučovacích zásad a metodické odporúčania k ich uplatňovaniu	171
9.2.1	Zásada uvedomelosti a aktivity	171
9.2.2	Zásada názornosti	172
9.2.3	Zásada primeranosti	175
9.2.4	Zásada trvácnosti	176
9.2.5	Zásada systematickosti	177
9.3	Vyučovacie zásady v prácach niektorých autorov	179
9.4	Zásady učenia sa žiakov	183
<b>10</b>	<b>VYUČOVACIE METÓDY</b>	<b>186</b>
10.1	Pojem vyučovacej metódy	186
10.2	Klasifikácia (triedenie) vyučovacích metód	188
10.3	Logické postupy učenia	191
10.4	Charakteristika vyučovacích metód	193

10.4.1	Motivačné metódy	193
10.4.2	Expozičné metódy	196
10.4.3	Fixačné metódy	214
10.4.4	Diagnostické a klasifikačné metódy	219
10.5	Účinnosť vyučovacej metódy	230
10.6	Spätná väzba vo vyučovaní	231
<b>11</b>	<b>ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA</b>	<b>234</b>
11.1	Pojem organizačnej formy	234
11.2	Klasifikácia (triedenie) organizačných foriem vyučovania	235
11.3	Vyučovacia hodina	236
11.4	Tvorivý prístup k vyučovacej hodine	242
11.5	Vychádzka, exkurzia, výlet	247
<b>12</b>	<b>DIDAKTICKÉ PROSTRIEDKY VYUČOVANIA</b>	<b>250</b>
12.1	Vymedzenie pojmu didaktický prostriedok	250
12.2	Klasifikácia (triedenie) didaktických prostriedkov	251
12.3	Funkcie učebných pomôcok a didaktickej techniky	252
12.4	Didaktické aspekty využívania didaktických prostriedkov	254
12.5	Učiteľ, učebné pomôcky a didaktická technika	255
<b>13</b>	<b>DIGITÁLNE TECHNOLOGIE A UMEĽÁ INTELIGENCIA VO VYUČOVANÍ</b>	<b>257</b>
13.1	Vplyv digitálnych technológií na edukáciu	259
13.2	Umelá inteligencia a edukácia	263
13.3	Výhody a nevýhody umelej inteligencie v edukácii	265
<b>14</b>	<b>PRÍPRAVA UČITEĽA NA VYUČOVANIE, ROZVRH HODÍN</b>	<b>268</b>
14.1	Organizácia školského roka	269
14.2	Dlhodobá príprava učiteľa	269
14.2.1	Tematické výchovno-vzdelávacie plány	271
14.3	Krátkodobá príprava učiteľa	272
14.3.1	Didaktická analýza učiva	275
14.4	Tvorivosť v práci učiteľa	280
14.5	Sebareflexia v práci učiteľa	282
14.6	Rozvrh hodín	283
<b>15</b>	<b>UČEBNÉ ŠTÝLY ŽIAKOV</b>	<b>285</b>
15.1	Učebné štýly podľa zmyslových preferencií	286
15.2	Učebné štýly podľa druhov inteligencie	287
15.3	Ďalšie učebné štýly	289
15.3.1	Učebné štýly podľa D. A. Kolba	291
15.3.2	Učebné štýly podľa A. Gregorca	293
15.3.3	Učebné štýly podľa P. Honeya a A. Mumforda	293
15.3.4	Štýly podľa motivácie a zámeru	295
15.4	Stratégie učenia sa	295

15.5	Ovplyvňovanie štýlov učenia sa .....	296
15.6	Učebné štýly – pohľady za a proti .....	297
<b>16</b>	<b>NEUROVEDNÉ ASPEKTY EDUKÁCIE</b> .....	<b>300</b>
16.1	Mozog, učenie sa a vyučovanie .....	301
16.2	Pre a proti neuropedagogike .....	302
16.3	Podnety neuropedagogiky pre edukáciu .....	303
<b>17</b>	<b>METAKOGNÍCIA V EDUKAČNOM PROCESE</b> .....	<b>312</b>
17.1	Pojem a podstata metakognície .....	312
17.2	Zásady podporujúce metakogníciu .....	315
17.3	Metódy podporujúce metakogníciu .....	316
17.4	V čom spočíva význam a prínos rozvoja metakognitívnych zručností ..	318
<b>18</b>	<b>KONCEPCIE VYUČOVANIA 20. STOROČIA</b> .....	<b>321</b>
18.1	Programované vyučovanie .....	322
18.2	Diferencované vyučovanie .....	330
18.3	Skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie .....	339
18.4	Problémové vyučovanie .....	355
18.5	Tímové vyučovanie .....	361
18.6	Projektové vyučovanie .....	367
18.7	Blokové vyučovanie .....	374
18.8	Prevrátené vyučovanie .....	381
18.9	Koncepcia vyučovania STEM A STEAM .....	389
18.10	Vyučovanie založené na kompetenciách .....	395
18.11	Zážitkové učenie .....	404
18.12	Rozložené učenie a opakovanie .....	410
18.13	Rastové myslenie – podpora žiaka v edukácii .....	417
<b>19</b>	<b>ALTERNATÍVNE ŠKOLSTVO – JEHO PODSTATA A INŠPIRÁCIE</b> .....	<b>427</b>
19.1	Steinerova škola – waldorfská škola .....	433
19.2	Montessoriovská škola .....	436
19.3	Freinetovská škola .....	440
19.4	Petersonova škola – jenská škola .....	445
19.5	Integrované tematické vyučovanie .....	448
19.6	Moderné alternatívne školy .....	452
<b>20</b>	<b>PEDAGOGIKA A DIDAKTIKA MÁLOTRIEDNEJ ŠKOLY</b> .....	<b>465</b>
<b>ZÁVER</b>	.....	<b>483</b>
<b>LITERATÚRA</b>	.....	<b>486</b>
<b>PRÍLOHA</b>	.....	<b>504</b>