

Obsah

Předmluva	12
Co právě otevíráte?	16

Paměť & učení

Pracovní vs. dlouhodobá paměť	20
Znalost vs. povědomí	22
Na co vsadit při učení se	24
Čtyři kontraintuitivní představy o tom, jak se učíme	26
Úskalí a nástrahy učení se	28

Procvičování vybavování z paměti

Přínosy procvičování vybavování z paměti	32
Jak procvičování vybavování z paměti vnímají žáci?	34
Procvičování vybavování z paměti ve třídě	36
Procvičování vybavování z paměti se neděje ve vakuu	38
Design perfektního testu s výběrem odpovědí	40
Posunutí testu s výběrem odpovědí na vyšší úroveň	42

Rozložení v čase a prokládání

Biflování vs. rozložení v čase	46
Jak funguje prokládání	48
Prokládání — co nedělat a dělat	50
Rozložení v čase a prokládání pro dlouhodobé učení se	52
Jak používat Leitnerův systém	54

Teorie kognitivní zátěže

Proč dochází ke kognitivnímu přetížení	58
Efekt rozdělené pozornosti vs. efekt redundance vs. efekt koherence ..	60
Konvenční vs. integrovaná schémata	62
Využití teorie kognitivní zátěže ve třídě	64

Kognitivní vědy — jaký bude další vývoj?

Kognitivní výzkum — průvodce pro začátečníky	68
Kognitivní vědy ve vzdělávání	70
Kognitivní vědy — šest chyb, kterých je třeba se vyvarovat	72

Rosenshinovy principy výuky

Kognitivní vědy na pozadí Rosenshinových principů výuky	76
Proč na denním, týdenním a měsíčním opakování záleží	78
Proč malé kroky pomáhají?	80
Je kontrola porozumění nejdůležitějším principem?	82
Lešení a poskytování modelových příkladů	84
Úspěch a vysoká očekávání	86

Získávání odpovědí na vaše otázky

Otázky na kontrolu znalostí a porozumění	90
Používání psychologicky různorodých otázek ve třídě	92
Jak vytvořit vlídné prostředí pro přímé vyvolávání	94
Síla přímého vyvolávání & času na promyšlení	96
Čas na promyšlení vs. jiné velmi rychlé události	98
Jak na promysli—prober—vyslov	100

Zpětná vazba

Čtyři druhy zpětné vazby (a jejich důsledky)	104
Tři důležité zpětnovazební otázky	106
Kdy poskytovat zpětnou vazbu?	108
Čtyři největší nepřátelé mozku, kteří odmítají zpětnou vazbu	110

Motivace & resilience

Budování resilientního prostředí	114
Co je strach ze selhání?	116
Jak překonat prokrastinaci?	118
Přínosy plynoucí ze znalosti více strategií	120
Watsonova matice	122

Příprava na učení se

Negativní vliv mobilních telefonů na žáky	126
Design perfektní powerpointové prezentace	128
Náklady multitaskingu	130
Jak si zapisovat poznámky metodou Cornell	132
Psychologie zasedacího pořádku	134

Co by všichni učitelé (a zejména lídři škol) měli vědět

Jak hospodařit s vaším časem?.....	138
Efekt relativního věku	140

Co by všichni učitelé (a zejména prvostupňoví) měli vědět

Počítání je věda	144
Metakognitivní otázky: před, během a po	146
Přehodnocení Maslowovy hierarchie potřeb	148

Kognitivní zkreslení

Přehled kognitivních zkreslení	152
Jak kognitivní zkreslení způsobují mylné představy	154

Zdroje

Studie, knihy a články, které nás inspirovaly a ovlivnily	160
---	-----