

OBSAH

Slovo úvodem	5
1. Teoretické otázky srovnávací pedagogiky	7
1.1. Předmět srovnávací pedagogiky	7
1.1.1. Rozbor definice srovnávací pedagogiky	8
1.2. Funkce srovnávací pedagogiky	10
1.3. Struktura srovnávací pedagogiky	12
1.4. Vývoj srovnávací pedagogiky	14
1.5. Srovnávací pedagogika u nás	16
1.6. Světové instituce zabývající se studiem srovnávací pedagogiky	17
1.7. Profesní organizace srovnávací pedagogiky	18
1.8. Publikační aktivity v oblasti srovnávací pedagogiky	19
1.9. Přístupy a teorie ve srovnávací pedagogice	20
1.10. Výzkumy Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledků ve vzdělávání	25
1.11. Srovnatelnost pedagogických jevů	29
1.12. Mezinárodní norma pro klasifikaci vzdělávání	31
1.13. Další faktory ovlivňující rozvoj srovnávací pedagogiky	34
2. Školské systémy ve světě a jejich typizace	37
2.1. Klasický model	38
2.1.1. Další systémy založené na klasickém modelu	40
2.1.2. Varianty klasického modelu	44
2.2. Model s oddálenou hlubší diferenciací	47
2.3. Model s jednotnou školou	51
2.4. Trendy v oblasti školských systémů	52
3. Modely vysokoškolských systémů v Evropě	59
3.1. Binární model	59
3.2. Fragmentovaný model	61

3.3.	Unitární (integrovaný) model	67
4.	Počáteční učiteléské vzdělávání v původních zemích Evropské unie	68
4.1.	Vzdělávání učitelů ve 20. století	68
4.2.	Rozdíly v počátečním učiteléském vzdělávání (PČV) v zemích EU	69
4.4.	Trendy v počátečním učiteléském vzdělávání v zemích EU	73
5.	Řízení školství v zemích Evropské unie	77
5.1.	Převážně centralizovaný typ řízení	77
5.2.	Centralizovaný - regionalizovaný typ řízení	78
5.3.	Převážně decentralizovaný typ řízení	79
5.4.	Inovace a tendence v řízení školství	79
6.	Literatura	83
6.1.	Další literatura	86