

OBSAH.

	Strana
<i>Úvod.</i>	1
§ 1. K všeobecné charakteristice doby nejnovější	1
§ 2. Pedagogika a školství doby nejnovější	14
<i>A. Vývoj teorií pedagogických v zemích německých od konce století XVIII.</i>	31
I. Rozdělení pedagogiky německé	31
II. Básničtí a filosofičtí předchůdcové a hlasatelé nové výchovy	35
§ 1. Arndt, Goethe, Schiller	35
§ 2. Jean Paul	44
§ 3. Kant, Fichte, Schelling, Hegel	53
§ 4. Schleiermacher	75
§ 5. Schopenhauer a Beneke	93
III. Vrchol pedagogiky německé: Pestalozzi, Herbart, Fröbel.	114
§ 1. Pestalozziův život a spisy	114
§ 2. Pestalozziovy názory o theorii výchovy	144
§ 3. Význam Pestalozziův v dějinách pedagogiky	166
§ 4. Pestalozziovi stoupenci němečtí	178
§ 5. Herbartův život a spisy	203
§ 6. Herbartovy názory pedagogické	206
§ 7. Místo Herbartovo v dějinách pedagogiky	236
§ 8. Herbartovci	250
§ 9. Fröblův život a dílo	272
IV. Orthodoxní pedagogové katoličtí a protestantští	311
§ 1. Orthodoxní pedagogové katoličtí	311
§ 2. Orthodoxní pedagogové protestantští	317

	Strana
V. Hlavní směry současné pedagogiky německé	322
§ 1. Pedagogika filosofická	322
§ 2. Pedagogika individualistická a sociální	342
§ 3. Reformní směry současné pedagogiky německé	361
§ 4. Pedagogika experimentální	376
§ 5. Přehled a závěr	381
B. <i>Pedagogika německo-rakouská v XIX. století</i>	393
§ 1. Pedagogika německo-rakouská v první polovici století. Milde a Vierthaler	393
§ 2. Herbartismus v Rakousku. Vogt. Willmann	405
§ 3. Dittes	412
§ 4. Doba nynější. Haufe. Jodl.	416