

I N H A L T

Seite

| | | |
|---------|--|----|
| 1 | Einleitung | 5 |
| 2 | Philosophische Grundlagen der moralischen Unterweisung | 15 |
| 2.1 | Der Begriff der Pflicht | 15 |
| 2.1.1 | Herkunft aus der Antike | 15 |
| 2.1.2 | Übernahme in die christliche Ethik | 19 |
| 2.1.3 | Aufteilung in die drei Pflichtenkreise | 22 |
| 2.2 | Die Moralphilosophie des 18. Jahrhunderts | 28 |
| 2.2.1 | Thomasius als Wegbereiter | 28 |
| 2.2.2 | Wolff als Hauptvertreter | 33 |
| 2.2.2.1 | Allgemeine Grundlagen der Moral | 33 |
| 2.2.2.2 | Moral und Gesellschaft | 39 |
| 3 | "Kurzer Auszug der Sittenlehre über die Pflichten des Menschen zum Gebrauch der adelichen Jugend der frommen Schulen" | 47 |
| 3.1 | Zuordnung der "Sittenlehre" zum Piaristenorden | 47 |
| 3.2 | Adressatenkreis und Autorenintention | 52 |
| 3.3 | Philosophische Einflüsse Wolffs auf die "Sittenlehre" der Piaristen | 54 |
| 3.3.1 | Tugend und Pflicht | 54 |
| 3.3.2 | Vollkommenheit und Glückseligkeit | 61 |
| 3.3.3 | Staat und Gesellschaft | 65 |
| 3.3.4 | Wolffs Methode der Deduktion als methodisches Prinzip der sittlichen Unterweisung | 69 |
| 4 | Schlossers "Katechismus der Sittenlehre für das Landvolk" | 83 |
| 4.1 | Entstehung und zeitgenössische Kritik | 83 |
| 4.2 | Titelformulierung | 89 |
| 4.3 | Motto der Sittenlehre | 91 |
| 4.4 | Inhalte der Sittenlehre | 94 |
| 4.4.1 | Pflichten gegenüber der eigenen Person | 95 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.4.2 | Pflichten gegenüber dem Mitmenschen in der Gesellschaft | 97 |
| 4.4.2.1 | Schlossers Exkurs über die "Glückseligkeit des Landlebens" | 103 |
| 4.4.3 | Die Pflichten gegenüber Gott | 108 |
| 4.5 | Schlossers Modell der "Sittenverbesserung" | 109 |
| 4.5.1 | Das Land als idealer Ort der "Sittenverbesserung": Rousseau als Anreger | 119 |
| 4.6 | Die Vermittlung der Pflichten nach dem Vorbild des Sokrates | 123 |
| 4.7 | Schlossers Position im Erziehungsdenken seiner Zeit: Montaigne, Fénelon, Locke | 131 |
| 4.8 | Schlossers "Katechismus" als Vorbild für Campe | 143 |
| 5 | Salzmanns "Moralisches Elementarbuch" | 145 |
| 5.1 | Grundlagen der Ethik bei Salzmann: Sittlichkeit und Glückseligkeit | 145 |
| 5.1.1 | Vollkommenheit | 145 |
| 5.1.2 | Pflicht und Tugend | 152 |
| 5.1.3 | Glückseligkeit | 156 |
| 5.2 | Inhalte der Sittenlehre im "Moralischen Elementarbuch" | 161 |
| 5.2.1 | Pflichten gegenüber der eigenen Person | 161 |
| 5.2.2 | Pflichten gegenüber Gott | 168 |
| 5.2.3 | Pflichten gegenüber den Mitmenschen | 174 |
| 5.3 | Salzmanns methodische Hinweise zur Vermittlung der Pflichten | 178 |
| 6 | Literarische Grundmuster der Sittenlehre der Piaristen, bei Schlosser, Campe und Salzmann | 183 |
| 6.1 | Christian Wolffs Philosophie als Grundlage der Gottschedschen Dichtungstheorie | 183 |
| 6.2 | Die Sittenlehre der Piaristen | 194 |
| 6.2.1 | Die Verwendung von Exempeln als Ausdruck beginnender Literarisierung | 194 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2.2 | Die Verwendung von Lehren in traktat- | |
| | hafter Form als Ausdruck einer traditions- | |
| | gebundenen Vermittlungsweise | 204 |
| 6.3 | Die Sittenlehre Schlossers | 211 |
| 6.3.1 | Sulzers Ausführungen zu Lehre und Exempel | |
| | in ihrer Anwendung bei Schlosser | 211 |
| 6.3.2 | Campes "Sittenbüchlein" als literarisierte | |
| | Adaption des Schlosserschen "Katechismus" | 223 |
| 6.4 | Salzmanns "Moralisches Elementarbuch" | 228 |
| 6.4.1 | Seine theoretischen Ausführungen zur | |
| | Funktion des Erzählers | 228 |
| 6.4.2 | Die Sittenlehre in romanhafter Einkleidung | 234 |
| 7 | Ergebnisse | 241 |
| 8 | Literatur | 243 |

der Kinder, die sie als Gegenbewegung gegen die Aufklärung und verstandene Poesie im 18. Jahrhundert sahen. Die Anklage der Aufklärung gefüllt hatte. Diese Kritik wurde selbstverständlich die Kinder- und Jugendliteratur dieser Zeit nicht aus, was sich nachheilig hinzu-

1) Jugendbuch und Kinderbuch auf: Bräuermann, Theodor / H. W. Böhlau, Das Kinder-Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur von 1700-1800, Stuttgart 1980, mit dem die Geschichte über die gesamte aufklärerische Kinder- und Jugendliteratur ergeben wird. Einzeluntersuchungen sind bereits seit Anfang der 70er-Jahre erschienen. Dassow-Stern gibt in ihrem 1984 herausgekommen Band: Aufklärung und Kinderbuch, Simeon 1986, die wichtigsten Veröffentlichungen zu diesem Thema an. Begleitend dazu darf Arbeit aus der jüngeren Zeit genannt werden. Hier wird die Verarbeitung der Väter zur Psychopathologie und Pädagogik und Aufklärung in Deutschland, Stuttgart 1987, und der Steinlein: Die dominante Theorie, Studien zur Kinderliteratur, Kinderkultur und Literaturpädagogik des 18. und frühen 19. Jahrhunderts, Badelberg 1987, (Festschriften der Dichtung - Studien zur deutschen Kulturturgeschichte), beigefügt. Von Rudi Tyrina, Werkgelehrten von Adolf Seibt, kann Joachim Möhl und Karl-Ludwig Schenkel, Hrsg. von Peter von Knebelholz, Bd. 1-2, 1981, abgerufen werden.

2) In die Zusammenstellung der Kritik bei Rudi Tyrina, die Aufklärung, die aufgeklärten Väter dargestellt und eingeleitet, Stuttgart 1987, S. 2.