

Obsah:

<u>OBSAH:</u>	3
<u>ÚVODNÍ PROJEV DĚKANA PEDAGOGICKÉ FAKULTY</u>	9
<u>K PROBLÉMŮM UČITELSKÉ PROFESY VE SVĚTĚ A U NÁS NA PŘELOMU TISÍCILETÍ</u>	
DOC. RNDR. JAN ŠTEIGL, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	
<u>ZÁVĚREČNÝ PROJEV NÁMĚSTKA MINISTRA ŠKOLSTVÍ</u>	13
<u>JAK DOSÁHNOUT ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VYSOKÝCH ŠKOL</u>	
DOC. ING. JAN HÁLEK, CSC., MŠMT ČR, PRAHA	
<u>INSTITUT PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVÍ</u>	16
RNDR. MIROSLAV BARTOŠEK, INSTITUT PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVÍ ČR, PRAHA	
<u>PEDAGOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ - PŘEŽITEK MINULOSTI NEBO POTŘEBA SOUČASNOSTI?</u>	20
PHDR. IVETA BEDNAŘIKOVÁ, FILOZOFICKÁ FAKULTA UP OLOMOUČ	
→ <u>NEW SOCIAL AIMS IN PREPARING SLOVENE TEACHERS FOR THE 21'ST CENTURY AND ENTRANCE TO EUROPE</u>	24
ASS.PROF.DR.JANA BEZENŠEK, UNIVERSITY OF MARIBOR, SLOVENIA	
→ <u>EUROPEAN DIMENSION OF TEACHER TRAINING AS A CHALLENGE FOR ACADEMIC PEDAGOGY</u>	28
STANISŁAWA CZARNECKA, HIGHER TEACHER TRAINING SCHOOL IN CZĘSTOCHOWA, POLAND	
<u>INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ</u>	33
MIROSLAVA ČERNOCHOVÁ, RNDR., CSC., STANISLAV SIŇOR, MGR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK, PRAHA	
<u>NIEKTORÉ VÝSLEDKY PEDAGOGICKÉHO VÝSKUMU NA KATEDRE PEDAGOGIKY FF PREŠOVskej UNIVERZITY</u>	38
DOC. PHDR. MARTA ČERNOTOVÁ, CSC., KATEDRA PEDAGOGIKY, FF PU, PREŠOV	
<u>THE DIFFICULTIES TEACHERS FACE WHILE PLANNING THE GOALS OF ARTISTIC SUBJECTS</u>	45
DR. OLGA DENAC, UNIVERSITY OF MARIBOR, SLOVENIA	
→ <u>PŘÍPRAVA UČITELŮ PRO 21. STOLETÍ A „INFORMAČNÍ REVOLUCE“</u>	49
PETR EMANOVSKÝ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	
<u>INFORMATION EDUCATION IN THE SPHERE OF PRE-SERVICE TEACHERS' TRAINING</u>	51
ING. IRENA FIALOVÁ, CSC., PHDR. VLADIMÍR RAMBOUSEK, CSC., FACULTY OF EDUCATION OF CHARLES UNIVERSITY, PRAHA	
<u>INOVAČNÍ TENDENCE V POJETÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ SPECIÁLNÍCH ŠKOL</u>	57
MGR. JANA FIŠEROVÁ, ÚSTAV SOCIÁLNÍCH STUDIÍ - PF VŠP HRADEC KRÁLOVÉ	
<u>TĚLOVÝCHOVNÉ VZDĚLÁNÍ V PROJEKTU PŘÍPRAVY BUDOUCÍCH UČITELŮ PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</u>	59
ZDENĚK GAĎOUREK, RNDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP OLOMOUČ	
→ <u>CO NÁM EVROPA NABÍZÍ PRO USNADNĚNÍ PŘÍPRAVY UČITELŮ?</u>	62
KVĚTA GOULLIOVÁ, ÚIV PRAHA	

<u>ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ</u>	67
HELENA GRECMANOVÁ, DR. ET PHDR. - EVA ÚRBAŇOVSKÁ, DR. ET PHDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO OLOMOUC	
<u>STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATION AND THEIR VIEW ON FUTURE PROFESSION</u>	70
MA. MILENA IVANUŠ GRMEK, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF MARIBOR, SLOVENIA	
<u>DIDAKTICKÉ ASPEKTY V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ</u>	75
JOSEF HALBYCH, PŘÍRODOVĚDECKÁ FAKULTA UK	
<u>UČITELÉ 2. STUPNĚ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ</u>	78
DOC. PHDR. RADOMÍR HAVLÍK, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK PRAHA	
<u>PROJEKT „VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA“</u>	84
MARIE HAVLÍKOVÁ, PAEDDR., STŘEDISKO INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, HRADEC KRÁLOVÉ	
<u>SOUČASNÉ POJETÍ DOPLŇJÍCÍHO PEDAGOGICKÉHO-PSYCHOLOGICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA VOJENSKÉ AKADEMII V BRNĚ</u>	88
PAEDDR. LIBOR HLAVÁČEK, ÚSTAV MANAGEMENTU A PODPORY VZDĚLÁVÁNÍ, VOJENSKÁ AKADEMIE V BRNĚ	
<u>VÝCHOVA K TVOŘIVÉMU STYLU ŽIVOTA</u>	91
JITKA HODAŇOVÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	
<u>JEDNA Z PERSPEKTIVNÍCH FOREM STUDIA NA PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ UP V OLOMOUCI</u>	94
DRAHOMÍRA HOLOUŠOVÁ, DOC., PHDR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUC	
<u>KONCEPCE GLOBÁLNÍ VÝCHOVY JAKO VÝCHODISKO PŘI UTVÁŘENÍ PROFESIONÁLNÍCH KOMPETENCÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ</u>	98
PAEDDR. HANA HORKÁ, CSC. , PEDAGOGICKÁ FAKULTA MU V BRNĚ	
<u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ A 21. STOLETÍ</u>	103
VLASTA HRDLÍČKOVÁ, DR. ET PHDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO OLOMOUC	
<u>SELF-ESTIMATION OF FEMALE CLASS TEACHERS REGARDING THEIR ABILITIES FOR TEACHING THE SUBJECT »NATURAL AND SOCIAL LESSONS«</u>	107
MAG. VLASTA HUS, PEDAGOŠKA FAKULTETA MARIBOR, SLOVENIJA	
<u>CONCLUSION</u>	110
<u>POSTOJE BUDOUCÍCH UČITELŮ K UČITELSKÉ PROFESI</u>	112
DOC. PHDR. MIROSLAV CHRÁSKA, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	
<u>UNIVERZITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ Z HLEDISKA OPOLSKÝCH ZKUŠENOSTÍ</u>	118
JADWIGA JADCZAK, OPOLSKÁ UNIVERZITA, POLSKO	
<u>JE UČITEL ČESKÝ SOUČASNĚ UČITELEM EVROPSKÝM?</u>	122
HELENA JODASOVÁ, PHDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO	
<u>K AKTUÁLNÍM OTÁZKÁM PŘÍPRAVY UČITELŮ</u>	127
ZDENĚK KALHOUS, DOC., PHDR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP OLOMOUC	
<u>STRATEGIE ŘEŠENÍ PROBLÉMU UČITELSKÉ PŘÍPRAVY PRO 21. STOLETÍ</u>	132
DOC. PHDR. HANA KANTORKOVÁ, CSC. PDF OSTRAVSKÉ UNIVERZITY	
<u>SOCIÁLNÍ KOMPETENCE UČITELE A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u>	137
SVĚTLA KLAPILOVÁ, PHDR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	

<u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ V ČR - SITUACE A PERSPEKTIVA</u>	141
JANA KOHNOVÁ, PHDR., ÚSTAV VÝZKUMU A ROZVOJE ŠKOLSTVÍ PRAHA	
<u>DEDUKTIVNÍ A INDUKTIVNÍ USUZOVÁNÍ PŘI MĚŘENÍ ZNALOSTÍ</u>	147
S. KOMENDA, J. ZAPLETALOVÁ, ODDĚLENÍ BIOMETRIE LÉKAŘSKÉ FAKULTY UNIVERZITY PALACKÉHO	
<u>TRANSFORMATION REQUIREMENTS FOR THE POLISH TEACHERS IN-TRAINING SYSTEM IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION</u>	151
DR ANNA KOZŁOWSKA, WSP [PEDAGOGICAL UNIVERSITY] OF CZĘSTOCHOWA, POLAND	
<u>PRO JAKE FORMY VÝZKUMU PŘIPRAVOVAT UČITELE?</u>	156
BORIS KOŽUH, UNIVERZITA V LJUBLJANI, SLOVENIA	
<u>SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ</u>	160
DOC. PHDR. BLAHOŠLAV KRAUS, CSC., VYSOKÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ HRADEC KRÁLOVÉ	
<u>NOVÉ PŘÍSTUPY V CELOŽIVOTNÍM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ V OBLASTI PEDAGOGICKÝCH DISCIPLÍN</u>	164
VĚRA KREJČOVÁ, MGR., UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI	
<u>JAZYKOVÁ A TERMINOLOGICKÁ KULTURA UČITELE 21. STOLETÍ</u>	169
MILENA KROBOTOVÁ, DOC., PHDR., CSC., JÁN STOFFA, PROF., ING., DRSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI	
<u>PŘIPRAVIT UČITELE MYSLET CELOSTNĚ, CÍTIT PARTICIPAČNĚ A JEDNAT VĚDOMĚ S ÚCTOU</u>	174
DOC. PHDR. MILUŠE KUBÍČKOVÁ, CSC., SDRUŽENÍ ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL	
<u>MOŽNOSTI ROZVOJE SOCIÁLNĚ-PSYCHOLOGICKÉ KOMPETENCE UČITELE</u>	180
ĎANA LINHARTOVÁ, PHDR. CSC., MENDELOVA ZEMĚDĚLSKÁ A LESNICKÁ UNIVERZITA V BRNĚ	
<u>VYUČOVÁNÍ MLUVNICE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE</u>	185
JOŽE LIPNIK, PROF., UNIVERZITA V MARIBORU, SLOVINSKO	
<u>PEDAGOGICKÁ KOMPETENCE A MOŽNOSTI JEJÍHO UTVÁŘENÍ</u>	187
DOC. PHDR. ZDENĚK MACEK, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA OSTRAVSKÉ UNIVERZITY	
<u>K PROBLEMATIKE ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA UČITELOV NA SLOVENSKU</u>	190
JOLANA MANNIOVÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK, BRATISLAVA	
<u>A TEACHER IN THE EUROPEAN DIMENSION - A HUMANIST AND A PROFESSIONAL</u>	193
DR DANUTA-KRYSZYNA MARZEC, WSP, CZESTOCHOWA, POLAND	
<u>KONCEPCE PEDAGOGICKÉ PRAXE U OBORU UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ NA PDF UP A JEJÍ REFLEXE STUDENTY A UČITELI</u>	198
ALENA NELEŠOVSKÁ, DOC., PHDR. CSC., JANA SVOBODOVÁ, PAEDDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP OLMOUC	
<u>MODULÁRNÍ PŘÍSTUP K ŘEŠENÍ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ</u>	203
DANUŠE NEZVALOVÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP, OLMOUC	
<u>ZANEDBÁVÁNÍ PEDAGOGICKÉ PRAXE V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ JAKO PŘÍČINA KOMPETENČNÍ LATENCE ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ</u>	208
LIBUŠE PODLAHOVÁ, DR., PHDR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO, OLMOUC	

<u>PRACOVNÍ PODMÍNKY UČITELŮ A JEJICH DALŠÍ SEBEVZDĚLÁVÁNÍ</u>	211
MILAN POLÁK, MGR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO V OLOMOUCI, ČESKÁ REPUBLIKA	
<u>THE TEACHING OF HISTORY FOR THE 21ST CENTURY (THE MODERN TEACHING OF HISTORY)</u>	216
MA DRAGAN POTOČNIK, PEDAGOŠKA FAKULTETA MARIBOR, SLOVENIA	
<u>MODERNISATION OF SLOVENE PRIMARY SCHOOL READING BOOKS</u>	219
SIMONA PULKO, FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY MARIBOR	
<u>SOCIOLOGICKÁ ZNALOST JAKO SOUČÁST PROFESNÍ VÝBAVY UČITELE: DŮVODY A PŘÍKLADY</u>	225
RICHARD RŮŽIČKA, FILOZOFICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KARLOVY V PRAZE	
<u>VYUŽITÍ POČÍTAČE V PŘÍPRAVĚ BUDOUCÍCH UČITELŮ MATEMATIKY</u>	231
BRONISLAVA RŮŽIČKOVÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UP V OLOMOUCI	
<u>KONTINUITA A DISKONTINUITA ROZVÍJENÍ EVROPSKÝCH DIMENZÍ V ČESKÉ ŠKOLE</u>	233
VLASTA ŘEŘICHOVÁ, PHDR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO, OLMOUC	
<u>VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ A PROBLÉMY PŘÍPRAVY UČITELŮ POLICEJNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL</u>	239
DOC. PHDR. JIŘÍ SEMRÁD, CSC., ÚSTAV BEZPEČNOSTNÍ VĚDY A CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PA ČR	
<u>NEZBYTNOST ZASTOUPENÍ KREATIVITY, MODERNÍCH METOD A POSTUPŮ V PREGRADUÁLNÍ A POSTGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ</u>	244
MGR. JARMILA SULOVSÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA TŮ LIBEREC	
<u>PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PŘÍPRAVA UČITELŮ</u>	249
OLDŘICH ŠIMONÍK, DOC., PHDR., CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA MU BRNO	
<u>VEŘEJNOST, SPRÁVA ŠKOLSTVÍ A PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ</u>	253
JAN ŠTÁVA, PAEDDR., CSC., KATEDRA PEDAGOGIKY PdF MU V BRNĚ	
<u>JAKÝMI KLÍČOVÝMI PEDAGOGICKÝMI KOMPETENCEMI BY MĚL DISPONOVAT BUDOUCÍ UČITEL?</u>	256
DOC. PHDR. VLASTIMIL ŠVEC, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTY MU V BRNĚ	
<u>VYSOKOŠKOLSKÁ PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLSKÝCH PEDAGÓGOV NA SLOVENSKU A ICH CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE</u>	261
PHDR. VALENTÍNA TRUBÍNIOVÁ, CSC., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY KOMENSKÉHO V BRATISLAVE	
<u>KARIÉRNÍ RŮST UČITELE</u>	266
KAREL VAŠTA, MŠMT ČR	
<u>JE NUTNÁ INOVACE OBSAHU PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA V ČESKÉ PRIMÁRNÍ ŠKOLE VE VZTAHU K INTEGROJÍCÍ SE EVROPĚ ?</u>	270
ALENA VAVRDOVÁ, MGR., PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO	
<u>MANAŽERSKÁ PRAXE JAKO SOUČÁST PŘÍPRAVY ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ</u>	273
BŘETISLAV VOŽENÍLEK, PHDR., ÚSTAV VÝZKUMU A ROZVOJE ŠKOLSTVÍ PdF UK PRAHA	
<u>STRATEGIE REALIZACE EVROPSKÉ DIMENZE VE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ</u>	282
DOC. PHDR. ELIŠKA WALTEROVÁ, CSC., CENTRUM EVROPSKÝCH STUDIÍ ÚVRŠ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UK V PRAZE	

<u>V Ý C H O V A K Z D R A V Ě M U S P Ō S O B U Ź I V O T A V U Ā E B N Ě Y C H P L Ā N O C H U Ā I T E L S T V A 1. S T. Z Š N A P D F U K V B R A T I S L A V E</u>	289
ADRIANA WIEGEROVÁ, SR	
<u>T H E C H A L L A N G E S S E T U P B E F O R E T H E T E A C H E R S O F P R O F F E S I O N A L E D U C A T I O N - A T T H E T U R N O F T H E C E N T U R Y .</u>	291
DR INŹ. IRENEUSZ ZAWŁOCKI, DR KRZYSZTOF NIEWIADOMSKI, POLITECHNIKA CZĘSTOCHOWSKA, POLAND	
<u>V L I V U Ā I T E L E N A F O R M O V Ā N Í J A Z Y K O V Ě K O M P E T E N C E Ź Ā K A</u>	295
PHDR. MARIE ZOUHAROVÁ, PEDAGOGICKÁ FAKULTA UNIVERZITY PALACKÉHO V OLMOUCI	
<u>P O S S I B I L I T I E S O F T H E P E D A G O G I C A L P R E P A R A T I O N O F T E A C H E R S I N T H E F I E L D O F S P E N D I N G C H I L D R E N ' S F R E E T I M E</u>	298
MONIKA ŹUMÁROVÁ, PAEDDR., VYSOKÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ HRADEC KRÁLOVÉ	
<u>Ů Ā S T N Í C I S E K C Í :</u>	300
<u>S E Z N A M Ů Ā S T N Í K Ů K O N F E R E N C E :</u>	303