

# OBSAH

Slovo úvodem doc. dr. Jarmily Mothejzíkové, CSc. 5

Předmluva 7

Úvod 9

I.

1. **Předmět didaktiky cizích jazyků 11**

1.1. Různá pojetí předmětu 11

1.2. Definice didaktiky cizích jazyků 12

1.3. Terminologická poznámka 12

1.4. Charakter didaktiky cizích jazyků 13

1.5. Postavení didaktiky cizích jazyků v klasifikačním systému věd 13

2. **Struktura didaktiky cizích jazyků 15**

2.1. Různá pojetí struktury 15

2.2. Didaktika cizích jazyků v širším smyslu a její součásti 16

3. **Metodologie didaktiky cizích jazyků 19**

3.1. Různá pojetí pomocných věd 19

3.2. Tři sledy pomocných věd didaktiky cizích jazyků.  
Výzkumné metody 20

3.3. *Didaktika cizích jazyků a lingvistika 21*

3.3.1. Různá pojetí významu lingvistiky 21

3.3.2. Lingvistika a některé dílčí otázky didaktiky cizích jazyků 25

3.3.3. Shrnutí 28

3.4. *Didaktika cizích jazyků a psychologie 29*

3.4.1. Různá pojetí významu psychologie 29

3.4.2. Psychologie a některé dílčí problémy didaktiky cizích jazyků 30

3.4.2.1. Interference 30

3.4.2.2. Osobnostní typ žáka 32

3.4.2.3. Kompetence uživatele cizího jazyka 33

3.4.2.4. Úrovně osvojení jazyka 34

- 3.4.2.5. Experiment 36
- 3.4.2.6. Autonomní učení 37
- 3.4.2.7. Osvojování, učení 38
- 3.4.3. Shrnutí 39
- 3.5. *Didaktika cizích jazyků a obecná didaktika* 41
- 3.5.1. Různá pojetí významu obecné didaktiky 41
- 3.5.2. Obecná didaktika a některé dílčí problémy didaktiky cizích jazyků 42
  - 3.5.2.1. Osnovy, kurikulum 42
  - 3.5.2.2. Cíle cizojazyčného vyučování-učení 43
  - 3.5.2.3. Učivo 50
  - 3.5.2.4. Metody 56
  - 3.5.2.5. Zásady (principy) 69
  - 3.5.2.6. Cvičení 82
  - 3.5.2.7. Texty 86
  - 3.5.2.8. Učebnice 87
  - 3.5.2.9. Didaktika cizích jazyků a teorie řízení 89
  - 3.5.2.10. Efektivnost 100
  - 3.5.2.11. Kvalifikace učitelů cizích jazyků 102
  - 3.5.2.12. Hlavní faktory cizojazyčného vyučování-učení 103
- 3.5.3. Shrnutí 104

## **II.**

- 4. **Humanizace cizojazyčného vyučování-učení a jeho perspektivy** 105
  - 4.1. Člověk a výchova-vzdělání (edukace) 105
  - 4.2. Kultura a edukace 106
    - 4.2.1. Kritika novověké kultury 106
    - 4.2.2. Redukce člověka a dehumanizace kultury a výchovy 107
    - 4.2.3. Komplexní kultura a výchova-vzdělání 108
    - 4.2.4. Edukačně významné aspekty kultury 109
      - 4.2.4.1. Velcí filozofové K. Jasperse 110
      - 4.2.4.2. Edukační kulturní pole 111
  - 4.3. Celost člověka ze zřetele psychického a tělesného 112
    - 4.3.1. Zřetel psychický 112
      - 4.3.1.1. Mýtus, kultura, edukace 114
      - 4.3.1.2. Humanistická psychologie a edukace 116
    - 4.3.2. Jazyk a tělesnost člověka 117

- 4.3.3. Edukace jako pomoc 119
- 4.4. Člověk budoucnosti a škola budoucnosti 121
  - 4.4.1. Člověk zítřka podle E. Fromma a C. R. Rogerse 121
  - 4.4.2. "Čtyři pilíře" budoucí edukace 124

### III.

- 5. Rozhovor s Františkem Malířem 127
- 6. Literatura 137
- 7. Jmenný rejstřík 147
- 8. Věcný rejstřík 153



**POVINNÝ VÝTISK**