

Obsah

Úvod	5
1. Pojetí speciálně pedagogické diagnostiky a její význam	6
1.1 Diagnostika a diagnóza	7
1.2 Diagnostika a diagnóza v oborech, o které se speciálně pedagogická diagnostika opírá	7
1.2.1 Diagnostika a diagnóza v lékařství	7
1.2.2 Diagnostika a diagnóza v psychologii	7
1.2.3 Diagnostika a diagnóza v sociální oblasti	8
1.2.4 Diagnostika a diagnóza v pedagogice	9
2. Členění speciálně pedagogické diagnostiky, její průběh, podmínky, výsledky a možné využití v praxi	10
2.1 Dělení speciálně pedagogické diagnostiky podle druhu postižení	10
2.2 Průběh, podmínky a výsledky procesu speciálně pedagogické diagnostiky ..	11
2.3 Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi ..	13
2.3.1 Výběr dětí a mládeže se specifickými potřebami	13
2.3.2 Optimalizace výchovně-vzdělávacího procesu	14
2.3.3 Oblast profesionální orientace postižených	14
2.3.4 Speciálně pedagogická diagnostika v oblasti poradenství	15
3. Měření ve speciálně pedagogické diagnostice a požadavky na vlastnosti diagnostických metod	17
4. Přehled nejpoužívanějších metod a diagnostických situací	20
4.1 Základní rozdělení metod	20
4.2 Charakteristika diagnostických metod ve speciální pedagogice	21
4.2.1 Metody obecné	22
4.2.2 Metody speciální	23
5. Oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření	33
5.1 Speciálně pedagogická diagnostika rozumových schopností a vědomostí ..	34
5.2 Speciálně pedagogická diagnostika sociability a citové oblasti	38
5.2.1 Speciálně pedagogická diagnostika rodinného prostředí	41
5.3 Speciálně pedagogická diagnostika motoriky a grafomotoriky	43
5.3.1 Speciálně pedagogická diagnostika grafomotoriky a kresby	46
5.4 Speciálně pedagogická diagnostika laterality	49
5.5 Speciální pedagogická diagnostika sebeobslužných činností	52
5.6 Speciálně pedagogická diagnostika vývoje řeči a verbálních schopností ..	53
5.6.1 Speciálně pedagogická diagnostika psané řeči	60
5.7 Speciálně pedagogická diagnostika zrakového vnímání	62
5.8 Speciálně pedagogická diagnostika sluchového vnímání	64
5.9 Diagnostika školní zralosti a individuální vzdělávací program	68
5.9.1 Individuální vzdělávací program	72
6. Diagnostické situace	75
6.1 Hra jako diagnostická situace	75
6.2 Kresba jako diagnostická situace	78
6.3 Vyučování jako diagnostická situace	80
6.4 Pracovní činnost jako diagnostická situace	81

6.5	Mimoškolní výchova jako diagnostická situace	82
6.6	Poradenská činnost jako diagnostická situace	82
7.	<i>Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska věkových kategorií</i>	83
7.1	Raný a předškolní věk	83
7.2	Období školní docházky	84
7.3	Dospělý věk	84
7.4	Období stáří	85
8.	<i>Požadavky na speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky</i>	86
	<i>Literatura</i>	88
	1.2.1 Diagnostika a diagnostici v školství	88
	1.2.2 Diagnostika a diagnostici v pedagogice	88
	1.2.3 Diagnostika a diagnostici v sociální práci	88
	1.2.4 Diagnostika a diagnostici v rehabilitaci	88
	2. Čtení speciálně pedagogické diagnostiky: její obsah, podmínky, typologie a metody	88
	2.1. Účel speciálně pedagogické diagnostiky podle druhu postižení	88
	2.2. Předmět, podmínky a významy procesu speciálně pedagogické diagnostiky	88
	2.3. Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	88
	2.3.1. Výběr lidí s mírnou až středně těžkou poruchou	88
	2.3.2. Společnost a škola – vyhodnocení procesu	88
	2.3.3. Účast rodičů na speciální diagnostice	88
	2.3.4. Specifické pedagogické diagnostiky v oblasti poruch	88
	3. Využití speciálně pedagogické diagnostiky: obsah, podmínky a metody	88
	3.1. Účel speciálně pedagogické diagnostiky	88
	3.2. Předmět, podmínky a významy procesu speciálně pedagogické diagnostiky	88
	3.3. Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	88
	3.3.1. Výběr lidí s mírnou až středně těžkou poruchou	88
	3.3.2. Společnost a škola – vyhodnocení procesu	88
	3.3.3. Účast rodičů na speciální diagnostice	88
	3.3.4. Specifické pedagogické diagnostiky v oblasti poruch	88
	4. Využití speciálně pedagogické diagnostiky: obsah, podmínky a metody	88
	4.1. Účel speciálně pedagogické diagnostiky	88
	4.2. Předmět, podmínky a významy procesu speciálně pedagogické diagnostiky	88
	4.3. Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	88
	4.3.1. Výběr lidí s mírnou až středně těžkou poruchou	88
	4.3.2. Společnost a škola – vyhodnocení procesu	88
	4.3.3. Účast rodičů na speciální diagnostice	88
	4.3.4. Specifické pedagogické diagnostiky v oblasti poruch	88
	5. Účel speciálně pedagogické diagnostiky: obsah, podmínky a metody	88
	5.1. Účel speciálně pedagogické diagnostiky	88
	5.2. Předmět, podmínky a významy procesu speciálně pedagogické diagnostiky	88
	5.3. Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	88
	5.3.1. Výběr lidí s mírnou až středně těžkou poruchou	88
	5.3.2. Společnost a škola – vyhodnocení procesu	88
	5.3.3. Účast rodičů na speciální diagnostice	88
	5.3.4. Specifické pedagogické diagnostiky v oblasti poruch	88
	6. Účel speciálně pedagogické diagnostiky: obsah, podmínky a metody	88
	6.1. Účel speciálně pedagogické diagnostiky	88
	6.2. Předmět, podmínky a významy procesu speciálně pedagogické diagnostiky	88
	6.3. Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi	88
	6.3.1. Výběr lidí s mírnou až středně těžkou poruchou	88
	6.3.2. Společnost a škola – vyhodnocení procesu	88
	6.3.3. Účast rodičů na speciální diagnostice	88
	6.3.4. Specifické pedagogické diagnostiky v oblasti poruch	88