

Obsah

	Úvodem	5
1	Knihovna vzdělávající a vzdělanost podporující	7
	Přínos knihovny jako neformálního prostoru vzdělávání a učení	8
	Role učícího knihovníka v edukační praxi	9
	Použité a doporučené zdroje	11
2	Společné vzdělávání a heterogenita	12
	Interakce učícího knihovníka s heterogenní skupinou	13
	Desatero pro edukaci heterogenní skupiny	16
	Použité a doporučené zdroje	17
3	Aktivní učení v programech knihoven	19
	Principy a podpora aktivního učení v rozvoji gramotností a kompetencí	20
	Použité a doporučené zdroje	24
4	Pedagogická paradigmata v knihovní edukaci	25
	Konstruktivismus	25
	Transmise	29
	Konstruktivismus, nebo transmise?	31
	Mezi transmisí a konstruktivismem v praxi učícího knihovníka	32
	Použité a doporučené zdroje	33
5	Výchovně-vzdělávací cíle	34
	Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů	38
	Příklady formulace vzdělávacích cílů – rozvíjení gramotností	40
	Použité a doporučené zdroje	42
6	Aktivizující metody výuky a motivace žáků	43
	Formy a metody edukace v knihovnách	43
	Aktivizující metody výuky	44
	Motivace a pozornost žáků	48
	Použité a doporučené zdroje	51
7	Otázky ve výuce	52
	Strategie kladení otázek	53
	Otázky ve vztahu k cílům edukace	54
	Otázky ve vztahu k Bloomově taxonomii vzdělávacích cílů	55
	Použité a doporučené zdroje	59

8	Plánování a příprava edukace v knihovně	60
	Aktivity učícího knihovníka při plánování a přípravě programu	63
	Příprava obsahu a struktury vzdělávacího programu	64
	V čem mít jasno, než začnu učit	64
	Použité a doporučené zdroje	66
9	Design a provedení vzdělávacího programu v knihovně	67
	Co je, a co není E-U-R	68
	Fáze třífázového modelu učení	69
	Metodická karta vzdělávacího programu	74
	Použité a doporučené zdroje	76
10	Evaluační nástroje dle fází edukace	77
	Hodnocení v rámci vzdělávacího programu	79
	Hodnocení sumativní a formativní, zpětná vazba	80
	Hodnocení dosažených kompetencí žáků ve vztahu k cílům edukace	81
	Evaluační nástroje dle fází edukace	83
	Příklady evaluačních aktivit a nástrojů – dobrá praxe	85
	Použité a doporučené zdroje	91
11	Učící knihovník a nástroje umělé inteligence	92
	Výzvy pro učícího knihovníka při práci s AI	94
	Náměty pro práci učícího knihovníka s AI	97
	ScioBot – nástroj generování příprav edukačních aktivit	97
	Použité a doporučené zdroje	98
12	Inkluzivní přístupy v knihovní edukaci (dodatek ke kapitole 2)	99
	Strategie a metody edukace žáků heterogenní třídy	101
	Nadaný žák ve vzdělávacím programu knihovny	102
	Použité a doporučené zdroje	103
	Závěrem	105
	Soupis použitých zdrojů	107
	Soupis doporučených zdrojů	110
	Summary	113