

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeberinnen	9
GÜLSÜM GÜNAY / LUISA BAUM	
Einführung in den Themenband	11
MARION GREIN	
Die Nutzung von KI beim Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten in DaF/DaZ	19
CORINNA HERRMANN	
Einsatz von generativen KI-Tools zur Förderung wissenschaftlicher Schreibkompetenzen in der Auslandsgermanistik – Praxisbeispiel und Erkenntnisse	37
ERZHENA MIKHEEVA	
KI-gestützte Schreibförderung im DaZ-/DaF-Kontext – Eine empirische Studie zu Potenzialen und Herausforderungen für das wissenschaftliche Schreiben	43
LUISA BAUM	
KI-Fortbildungen für Sprachlehrkräfte – „Kenne deine Freund:innen und deine Feind:innen noch besser“	51
GÜLSÜM GÜNAY / MICHAEL BIGOS	
Das Weiterbildungsmodul „Künstliche Intelligenz im DaZ-Unterricht“ für Lehrkräfte der Sekundarstufe	71

LARISSA HEITMANN

**Zukunftsorientierte Qualifizierung von DaF-/DaZ-Lehrkräften –
Der Einsatz von KI in Integrationskursen 81**

LAURA KÖBIS

**Eine Klassifikation von KI-Werkzeugen in DaF/DaZ –
Implikationen für die Lehrplanung 89**

HENRIETTE REICHE

**Prompt-Battle für den DaF-Unterricht –
Kreatives Sprachenlernen mit bildgenerierender KI 107**

MAGDALENA SIERADZ

**KI-gestützte Werkzeuge als Lernpartnerin –
Neue Impulse für die selbstgesteuerte Vorbereitung
auf standardisierte Sprachprüfungen 119**

DANIELA HARTMANN / MAX MÖLLER

**Future Skills und KI-Kompetenz im Sprachunterricht –
Ein Projekt zum Einsatz generativer KI im DaF-Unterricht 135**

PAULA JULIANE HILKER

**Sprachbarrieren mit KI überwinden –
Ein Erfahrungsbericht aus einem KI-Workshop
für DaZ-Lernende im Rahmen der Brückenmaßnahme
„Beratung im sozialen Bereich“ 153**

LEA SCHULZ / GESA GUNKEL

**Der Einsatz generativer KI zur Förderung
des Textverstehens im schulischen Fachunterricht –
Strategien zur Individualisierung des Lernprozesses 163**

ZUZANA MÜNCH-MANKOVÁ / MICHAEL SAILER /
AMADEUS J. PICKAL
Lernbooster oder Kreativitätskiller?
KI im Sprachunterricht zwischen Chancen und Schwierigkeiten ... 177

IRINA KARMAZINA
ChatGPT im Sprachunterricht –
Chancen und Herausforderungen aus der Sicht von Lehrkräften ... 195

MARK REINHARD
KI in der Erwachsenenbildung –
Erste Ergebnisse des EU-geförderten Projekts
„Artificial Intelligence in Adult Education and Self-Learning:
Providing personalized and adaptive learning experiences
with emphasis on language learning“ 213

MICHAEL BIGOS / GÜLSÜM GÜNAY
Generative KI als algorithmische Assistenzen –
Impulse und Perspektiven für Unterricht und Lehrkräftebildung 227

MILICA SABO / CHRISTIAN BEUTENMÜLLER
Begriffsklärung: LLMs, KI, Maschinelles Lernen
im Kontext von Lehren und Lernen von Fremdsprachen 239

Zu den Autorinnen und Autoren 247