

OBSAH

ÚVODEM – PŘEDMLUVA AUTOREK.....	7
1. DYSLEXIE – DAR NEBO CELOŽIVOTNÍ TRÁPENÍ?.....	10
1.1 PŘÍČINY A PROJEVY DYSLEXIE.....	10
1.1.1 Příčiny dyslexie.....	10
1.1.2 Projevy dyslexie.....	11
1.1.3 Dysgrafie.....	13
1.1.4 Dysortografie.....	13
2. ŘEČ A SLUCH, ČTENÍ A PSANÍ	16
2.1 ŘEČ	16
2.1.1 Fonologie.....	16
2.1.2 Morfologie	17
2.1.3 Syntax	17
2.1.4 Pragmatická rovina	17
2.1.5 Jazykový cit.....	18
2.1.6 Specifické poruchy řeči	18
2.1.7 Vývojová dysfázie	19
2.1.8 Komunikační dovednosti	19
2.2 SLUCH.....	20
2.3 ČTENÍ	21
2.3.1 Východiska nácviku čtení	21
2.3.2 Vyučování čtení.....	22
2.4 PSANÍ	23
3. DYSLEXIE NENÍ JEN ŠPATNÉ ČTENÍ.....	24
3.1 PAMĚŤ.....	24
3.2 AUTOMATIZACE	25
3.3 KONCENTRACE POZORNOSTI.....	26
3.4 ORIENTACE V ČASE, ORGANIZACE SEBE SAMA.....	27
3.5 RYCHLOST – NEJVĚTŠÍ NEPŘÍTEL	27
3.6 PRAVO-LEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE	28
3.7 SERIALITA.....	28
3.8 ZPŮSOB UČENÍ A METAKOGNITIVNÍ STRATEGIE.....	28

4. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DYSLEXIE	30
4.1 DIAGNOSTIKA ÚROVNĚ ČTENÍ.	30
4.2 DIAGNOSTIKA ÚROVNĚ PSANÍ.	33
4.2.1 Grafomotorika	33
4.2.2 Písemný projev	33
4.3 DIAGNOSTIKA FONEMICKÉHO UVĚDOMĚNÍ	34
4.4 ODPOVĚĎ NA INTERVENCI.	34
4.5 DIAGNOSTIKA V PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNĚ.	35
5. PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ	36
5.1 DYSKALKULIE.	36
5.2 DYSPRAXIE.	36
5.3 ADHD.	37
6. CIZÍ JAZYK A DYSLEXIE – OBTÍŽNĚ SLUČITELNÉ POJMY?	39
6.1 ROZVÍJENÍ KOGNITIVNÍCH PROCESŮ.	39
6.1.1 Zrakové vnímání	40
6.1.2 Fonemické uvědomění	40
6.1.3 Paměť	40
6.2 OSVOJOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH SLOŽEK ANGLICKÉHO JAZYKA .	41
6.2.1 Komunikace.	41
6.2.2 Výslovnost	42
6.2.3 Čtení	42
6.2.4 Slovní zásoba	44
6.2.5 Gramatické kategorie	45
6.3 VNÍMÁNÍ SEBE SAMA, SEBEHODNOCENÍ, SEKUNDÁRNÍ PORUCHY CHOVÁNÍ	47
7. CIZÍ JAZYK V PRŮBĚHU ŽIVOTA	49
7.1 OBDOBÍ ZAHÁJENÍ VÝUKY CIZÍHO JAZYKA	49
7.2 VOLBA DRUHÉHO CIZÍHO JAZYKA NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	51
7.3 CIZÍ JAZYKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE	52
7.4 OSVOJOVÁNÍ CIZÍCH JAZYKŮ V OBDOBÍ STUDIA A V DOSPĚLOSTI	52
8. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ POHLEDEM LEGISLATIVY A INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	54
8.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ POHLEDEM LEGISLATIVY	54
8.2 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	56
8.2.1 Ukázka individuálního vzdělávacího plánu	58

9. VÝUKA CIZÍHO JAZYKA ŽÁKŮ S DYSLEXIÍ	62
9.1 VÝCHODISKA PLÁNOVÁNÍ	62
9.2 CO JE POTŘEBA VĚDĚT O ŽÁCÍCH	
A CO MAJÍ ŽÁCI VĚDĚT O SOBĚ	63
9.2.1 Každý je jedinečný	63
9.2.2 Bezpečné prostředí je základní podmínka k učení	64
9.2.3 Motivace k učení vychází z pocitu úspěchu	65
9.2.4 Poznej sám sebe	66
9.3 JAK NA TO VE VÝUCE ANGLIČTINY	70
9.3.1 Fonologické uvědomění	71
9.3.2 Psaná forma jazyka	73
9.3.3 Výuka slovní zásoby	75
9.3.4 Gramatika	79
9.3.5 Čtení	82
9.3.6 Poslech	87
9.3.7 Mluvení	88
9.3.8 Psaní	90
9.4 HODNOCENÍ	91
9.4.1 K čemu hodnocení slouží	92
9.4.2 Jak lze hodnotit	92
9.5 JAK VYBÍRÁME UČEBNICE A JINÉ POMŮCKY	99
9.5.1 Učebnice	99
9.5.2 Moderní technologie	102
9.5.3 Další materiály k výuce	102
9.6 KOMENTOVANÉ PLÁNY	102
ZÁVĚREM	148
SEZNAM LITERATURY	150
POUŽITÝ OBRAZOVÝ MATERIÁL	156
MEDAILONKY AUTOREK	157