

OBSAH:

1. Historická podmíněnost přístupu společnosti k různým postižením a jejich příčinám	7
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	
2. Sociální akceptace a charakteristické rysy postojů společnosti k postižení	14
2.1. Motivační aspekt postojů k postižení	29
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
3. Sociálně-kulturní pojetí handicapu	33
3.1. Klasický příklad – deficit inteligence	34
3.2. Teorie sociálně-kulturního handicapu	38
3.2.1. Handicap jako výsledek kulturního nedostatku (deprivace)	39
3.2.2. Handicap jako výsledek kulturního konfliktu	45
3.2.2. Handicap jako výsledek selhání instituce (školy) ...	51
3.3. Handicap jako otevřený příběh	51
3.3.1. Kritika teorie sociálně-kulturního handicapu	51
3.3.2. Handicap jako obtížné vypracování smyslu školních zkušeností – příklad etnické menšiny	53
<i>(Stanislav Štech)</i>	
4. Specifické rysy osobnosti postiženého jedince	57
4.1. Vliv postižení na vývoj a formování osobnosti postiženého jedince	57
4.2. Postižení jako náročná životní situace	59
4.3. Vliv postižení na strukturu a jednotlivé složky osobnosti	64
<i>(Zuzana Had-Moussová)</i>	

5. Rodiče postižených dětí	78
5.1. Reakce rodičů na postižení dítěte	78
5.2. Změny rodičovských postojů a základních psychických potřeb v závislosti na postižení dítěte	88
5.3. Etiologie postižení a její vliv na rodičovské postoje	89
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
6. Rodina jako jeden ze zdrojů postižení či odchylky	94
6.1. Význam rodiny pro vývoj osobnosti dítěte	94
6.2. Kvantitativní hledisko. Psychická deprivace	96
6.3. Kvalitativní hledisko	101
6.4. Týrání, zanedbávání a zneužívání v rodině – syndrom CAN	105
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	
7. Obecné rysy vývoje postiženého dítěte	112
7.1. Rozvoj sebepojetí postiženého a chronicky nemocného člověka.	119
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
8. Psychický vývoj postiženého dítěte v předškolním věku ..	132
8.1. Variabilita počátečního vývoje u jednotlivých typů defektu	132
8.2. Charakteristické rysy batolecího věku u postižených dětí	140
8.3. Vývojové odlišnosti u postižených dětí v předškolním věku	148
8.4. Vývoj kognitivních schopností u postižených dětí v předškolním věku	153
<i>(Marie Vágnerová)</i>	
9. Socializace postižených dětí	158
9.1. Vývoj socializace postižených a jeho specifické rysy ...	167
<i>(Marie Vágnerová)</i>	

10. Psychický vývoj postiženého dítěte ve školním věku	187
10.1. Nástup do školy	187
10.2. Základní rysy vývoje osobnosti postiženého dítěte v mladším školním věku	196
10.3. Vývoj kognitivních schopností u postižených dětí ve školním věku	208
<i>(Marie Vágnerová)</i>	

11. Puberta a dospívání	213
11.1. Problémy puberty a dospívání	213
11.2. Vliv postižení na průběh puberty a dospívání	214
11.3. Specifické problémy postižených dospívajících	217
11.4. Začlenění do světa dospělých	220
11.4.1. Vstup do nechráněného světa zdravých	220
11.4.2. Volba povolání	222
11.4.3. Partnerské vztahy	223
11.5. Životní perspektivy	224
<i>(Zuzana Hadj-Moussová)</i>	

Seznam literatury	226
------------------------------------	-----