

---

# OBSAH

1. ÚVOD .....	7
2. IMPLICITNÍ TEORIE NADÁNÍ .....	9
3. EXPLICITNÍ VYMEZENÍ POJMU „NADÁNÍ“ .....	12
4. NOMINACE NADANÝCH V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU .....	14
5. METODA CGS .....	19
5.1 Reliabilita a faktorová struktura metody CGS (studie I) .....	20
6. DIAGNOSTIKA NADANÝCH DĚTÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU .....	29
6.1 Měření inteligence .....	30
6.2 Vztah mezi nadáním a inteligencí .....	30
6.3 Metoda WISC-III .....	31
7. OVĚŘENÍ VHODNOSTI METODY CGS PRO SCREENING NADÁNÍ (STUDIE II) .....	33
7.1 Validita metody CGS .....	33
7.2 Jednotlivé položky CGS ve vztahu k IQ (STUDIE III) .....	37
7.3 Vysoce korelované položky .....	39
7.4 Nekorelované položky .....	53
8. VLIV POSUZOVATELE NA HODNOCENÍ PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE (STUDIE IV) .....	56
8.1 Do jaké míry se shodují učitelé a rodiče v posuzování předškoláků .....	57
9. RODOVÉ ROZDÍLY VE VÝSLEDKÁCH CGS U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU (STUDIE V) .....	64
10. SHRNUTÍ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A ZÁVĚREČNÁ DOPORUČENÍ .....	73
11. ZÁVĚR .....	77
SUMMARY .....	78
LITERATURA .....	79
VĚCNÝ REJSTŘÍK .....	87