

Obsah

Předmluva	7
Poděkování	8
Úvod	9
1 Vývojové úkoly dítěte	11
1.2 Rané fáze vývoje dítěte	12
1.3. Přechodové rituály u dvanáctiletých	20
2 Jak myslí předškolní dítě	29
2.1 Poznávání světa a uchovávání informací	33
3 Exekutivní funkce mozku	37
4 Agrese	39
4.1 Funkce agrese	40
4.1.2. Význam těla jako nástroje poznání	42
4.2 Reagování na bezmocnost, pocit bezmoci	42
4.3 Typické reakce na hněv druhých	44
4.4 Akceschopnost a pozice s nízkou mírou volnosti projevu	47
5 Neurobiologický princip fungování organismu a vzniku agrese	51
5.1 Tělo a instinkty	52
5.2 Emoce a jejich úkol	53
5.3 Racionální analýza (rozum).	53
5.4 Vztahy (vztahová korekce)	54
5.5 Postup a vznik agrese v neurobiologickém modelu	54
6 Chování dětí v mateřské škole a vnitrodruhová agrese	59
6.1 Agrese mezi vrstevníky a její dělení	60
7 Základní sociální potřeby a důsledky jejich nedosycenosti	63
7.1 Potřeba místa	63
7.1.1 Projevy nedosycenosti potřeby místa v mateřské škole	64
7.2 Potřeba bezpečí	67
7.2.1 Možné projevy nedostatečného sycení potřeby bezpečí	68

7.3	Potřeba podnětu, péče a výživy	74
7.3.1	Podněty	74
7.3.2	Péče	76
7.3.3	Výživa	78
7.4	Potřeba podpory, opory	81
7.5	Potřeba limitu	84
8	Návyky, stereotypy, rituály	89
8.1	Význam zvyků, stereotypů a rituálů pro dítě a jeho začlenění do společnosti (socializace)	90
8.2	Nejvýznamnější denní rituály v rodině	91
8.2.1	Ranní vstávání	92
8.2.2	Usínací rituál	94
8.2.3	Vedení reflexe dítěte	95
9	Nejbližší sociální opory a jejich význam	99
10	Partnerský vztah a jeho vývoj.	
	Krize rodičů a význam nejbližších sociálních opor	105
11.1	Krize a jejich význam	107
11.2	Osobnostní krize muže	110
11.3	Osobnostní krize ženy	115
11.4	Krize partnerské	117
11.4.1	Zásady pro řešení partnerských krizí	121
11	Kořeny závislostí	125
12.1	První příjmový kanál – tělo	126
12.2	Emoční vřelost, sounáležitost	130
12.3	Ocenění dovedností	135
12.4	Vztahová korekce	142
12	Příklad z praxe aneb Jak propojovat informace	147
	Závěr.	155
	Souhrn.	157
	Summary	159
	Literatura	161
	Rejstřík	163