

Obsah

Předmluva.....	7
Úvod	9
1. Od integrace k inkluzi ve vzdělávání	13
1.1. Terminologické vymezení a východiska	13
1.1.1. Integrace.....	14
1.1.2. Inkluze.....	15
1.2. „Inkluzivní“ novela školského zákona.....	18
1.2.1. Terminologie a pojetí konceptu speciálně vzdělávacích potřeb.....	20
1.2.2. Institut podpůrných opatření.....	20
1.3. Domény pedagogických procesů inkluzivního vzdělávání.....	23
1.3.1. Žák jako subjekt výchovy a vzdělávání.....	23
1.3.2. Složení školní třídy	23
1.3.3. Vzdělávací obsah a kurikulum	25
1.3.4. Diferenciace a individualizace.....	26
1.3.5. Připravenost, podpora, spolupráce	26
1.4. Pojetí inkluze u pedagogických pracovníků ZŠ v kontextu výzkumných zjištění.....	28
1.4.1. Faktory determinující pojetí inkluzivního vzdělávání	31
1.4.1.1. Faktory související s učiteli	31
1.4.1.2. Faktory související se vzdělávacím prostředím	33
1.4.1.3. Faktory související se specifiky žáků.....	33
2. Výzkum pojetí pedagogických procesů na základních školách	35
2.1. Domény pedagogických procesů a cíle výzkumu	35
2.2. Design výzkumu	37
2.3. Výzkumný vzorek.....	37
2.4. Výzkumný nástroj	38
2.5. Předvýzkum.....	39
2.6. Administrace dotazníků, sběr dat a etické aspekty výzkumu	40
2.7. Metody statistické analýzy dat.....	41
3. Výsledky výzkumu.....	43
3.1. Deskriptivní údaje - sociodemografické charakteristiky respondentů	43
3.2. Působení asistenta pedagoga ve třídě.....	45
3.2.1. Shrnutí	55
3.3. Složení třídy a zaměření výuky.....	56
3.3.1. Shrnutí	83
3.4. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	85
3.4.1. Shrnutí	121
3.5. Změny a překážky související s „inkluzivní“ novelou školského zákona.....	124
3.5.1. Shrnutí	135
3.6. Připravenost, podpora a spolupráce v kontextu inkluze.....	136
3.6.1. Shrnutí	148

4. Shrnutí hlavních výsledků výzkumu, jejich diskuse a formulace doporučení.....	151
4.1. Působení asistenta pedagoga ve třídě.....	151
4.1.1. Doporučení.....	152
4.2. Složení třídy a zaměření výuky.....	152
4.2.1. Doporučení.....	153
4.3. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	154
4.3.1. Doporučení.....	155
4.4. Změny a překážky související s „inkluzivní“ novelou školského zákona.....	156
4.4.1. Doporučení.....	157
4.5. Připravenost, podpora a spolupráce v kontextu inkluze.....	157
4.5.1. Doporučení.....	158
4.6. Vliv faktorů a sociodemografických charakteristik respondentů na pojetí pedagogických procesů inkluzivního vzdělávání.....	159
4.6.1. Členění ZŠ.....	159
4.6.2. Profilace ZŠ.....	160
4.6.3. Působení specialisty na ZŠ.....	160
4.6.4. Nejvyšší dosažené vzdělání učitelů ZŠ.....	161
4.6.5. Věk učitelů ZŠ.....	161
4.6.6. Počet žáků školy a počet žáků třídy.....	162
4.6.7. Velikost obce, kde se ZŠ nachází.....	163
4.6.8. Kraj ČR, kde se ZŠ nachází.....	164
4.6.9. Pohlaví respondentů.....	164
4.6.10. Nejvyšší dosažené vzdělání pro výkon řídicí funkce.....	164
4.6.11. Praxe ve vedení školy.....	165
5. Limity výzkumu.....	167
Závěr.....	169
Summary.....	171
Seznam zkratk.....	175
Seznam použitých informačních zdrojů.....	177
O autorovi.....	187