

Obsah

Úvod	5
1 Vzdělávání, integrace a školský systém České republiky	7
1.1 Vymezení integrace/inkluze	7
1.2 Stručný exkurz do oblasti vzdělávání v České republice	9
1.2.1 Cíle edukace v současné době	10
1.2.2 Legislativní rámec pro integrativní výchovu a vzdělávání	13
1.3 Výzkumná šetření mapující postoje učitelů k žákům se SVP	15
2 Specifické poruchy učení	18
2.1 Vymezení specifických poruch učení	18
2.2 Definice specifických poruch učení	20
2.3 Etiologie specifických poruch učení	22
2.3.1 Nejstarší pojetí	22
2.3.2 Současné proklamované teorie	23
2.4 Druhy specifických poruch učení	28
2.5 Výskyt dyslexie	35
3 Ohlédnutí do historie přístupů k problematice SPU	38
3.1 Vývoj problematiky v ČR do počátku 80. let 20. století	40
4 Od minimální mozkové dysfunkce k hyperkinetickému syndromu	42
4.1 Charakteristika ADHD/ADD a její projevy	44
4.2 Etiologie	47
5 Intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování	49
5.1 Vhodné intervenční postupy u dětí s ADHD/ADD	51
5.2 Informovanost pedagogů o ADHD/ADD	52
6 Sociální aspekty SPU v procesu inkluze	60
6.1 Rodiče	60
6.2 Vrstevníci	62
6.3 Učitelé	64
7 Výsledky výzkumu o znalostech a postojích učitelů základních škol k problematice SPUCH v procesu školské integrace/inkluze	68
7.1 Cíl práce	68
7.2 Analýza proměnných	69
7.3 Hypotézy	69
7.4 Metodika výzkumu	70
7.5 Výběrový soubor	73
7.5.1 Charakteristiky souboru učitelů	73
8 Analýza získaných dat a testování hypotéz	82
8.1 Analýza výsledků Škály vědomostí o SPU	82
8.2 Souvislost mezi vědomostmi o SPU, znalostmi vhodných doporučení pro práci s integrovanými žáky a jejich praktickým použitím	85

8.3 Analýza dodržování psychických zvláštností integrovaných žáků se SPU učiteli 1. a 2. stupně základních škol.....	89
8.4 Rozdíl v aplikaci „používání doporučení“ u žáků se SPU a s ostatními SVP.....	90
9 Závěry výzkumu a diskuse.....	95
Závěr.....	100
Seznam použitých zdrojů.....	102
Shrnutí.....	114
Summary.....	115
Rejstřík.....	116