
OBSAH

| | |
|---|-----------|
| Úvodem | 7 |
| 1. Neurofyziologické základy paměti a učení | 10 |
| 1.1 Primární asociační struktura | 11 |
| 1.2 Vybrané pedagogicky významné modely učení a paměti | 14 |
| 1.2.1 Asociativní model paměti a učení | 14 |
| 1.2.2 Model paměti determinovaný obsahem uložených informací | 20 |
| 1.2.3 Kapacita lidské paměti | 22 |
| 1.3 Vliv stresu na utváření paměťové stopy | 24 |
| 1.4 Vliv motivace na utváření paměťové stopy | 27 |
| 1.5 Spánek a učení | 33 |
| 1.6 Edukační aplikace | 38 |
| 1.7 Alternativní edukační strategie | 43 |
| 2. Učební styl žáka a vyučovací styl učitele | 45 |
| 2.1 Klasifikace učebních stylů | 48 |
| 2.2 Strategie učení | 60 |
| 2.3 Výkonnost jedince | 65 |
| 2.4 Klasifikace vyučovacích stylů učitele | 68 |
| 2.5 Edukační aplikace | 72 |
| 2.5.1 Možnosti diagnostiky stylů učení žáků | 74 |
| 2.5.2 Strategie neovlivňování stylů učení žáků v práci učitele | 75 |
| 2.5.3 Strategie ovlivňování stylů učení žáků v práci učitele .. | 78 |
| 2.5.4 Autoregulace učení | 82 |
| 3. Dětská pojetí a vnitřní poznatkové systémy žáků | 87 |
| 3.1 Struktura dětských pojetí | 90 |
| 3.2 Geneze dětských pojetí, vznik pojmů | 98 |
| 3.3 Diagnostika dětských pojetí a její význam v edukační praxi . | 102 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.4 | Edukační aplikace | 113 |
| 3.4.1 | Vnitřní poznatkové systémy žáka v edukačních souvislostech | 117 |
| 4. | Dětská pojetí ve vztahu k pedagogickému konstruktivismu ... | 122 |
| 4.1 | Individuální konstruktivismus | 126 |
| 4.2 | Sociální konstruktivismus | 132 |
| 4.3 | Kritické přístupy k pedagogickému konstruktivismu | 137 |
| 4.4 | Edukační aplikace | 139 |
| 4.4.1 | Obsah vzdělávání | 140 |
| 4.4.2 | Vzdělávací postupy | 143 |
| 4.4.3 | Role učitele v konstruktivistické výuce | 147 |
| 4.4.4 | Žák v konstruktivistické výuce | 148 |
| 4.4.5 | Pozitiva konstruktivistické výuky | 149 |
| 4.4.6 | Negativa konstruktivistické výuky | 154 |
| 5. | Didaktické přístupy k obsahu vzdělávání | 157 |
| 5.1 | Proces didaktické rekonstrukce | 162 |
| 6. | Využití psychodidaktických poznatků při učení a vyučování .. | 168 |
| 6.1 | „Repetitio est mater studiorum“ | 169 |
| 6.2 | Důležitost logického systému | 170 |
| 6.3 | Není informace jako informace | 172 |
| 6.4 | Úskalí podobnosti | 173 |
| 6.5 | Zrádný multitasking | 175 |
| 6.6 | Použít nebo zapomenout | 177 |
| 6.7 | Nikdo není dokonalý | 179 |
| 6.8 | Time management | 180 |
| 7. | Souhrn | 182 |
| | Literatura | 184 |
| | Rejstřík věcný | 201 |
| | Rejstřík jmenný | 205 |