

OBSAH

Úvod	7
OBEČNÁ ČÁST	11
1 Inkluzivní vzdělávání	13
Marie Vítková	
1.1 Proces inkluzivního vzdělávání v České republice	14
1.2 Legislativní rámec v českém školství	25
1.3 Specifika inkluzivního vzdělávání podle věku	34
1.4 Rámcové vzdělávací programy	46
2 Informační a komunikační technologie jako prostředek inkluze	53
Pavla Pitnerová	
2.1 Informační a komunikační technologie jako prostředek boje proti sociálnímu vyloučení	53
2.2 Využití informačních a komunikačních technologií u osob se zdravotním postižením	57
2.3 Informační a komunikační technologie ve škole	64
2.4 Informační a komunikační technologie v Rámcových vzdělávacích programech	68
3 Speciálněpedagogická diagnostika v procesu profesní orientace žáků se zdravotním postižením	73
Dagmar Přinosilová	
3.1 Vztah profesní orientace a handicapu	73
3.2 Role školy v procesu diagnostiky profesní orientace	77
3.3 Diagnostika profesní orientace v rámci odborného poradenského pracoviště .	83
3.4 Diagnostika profesní orientace žáků z pohledu nejčastějších zdravotních postižení	85
SPECIÁLNÍ ČÁST	93
4 Specifika v edukaci žáků s tělesným postižením a jejich uplatnění na trhu práce	95
Marie Vítková	
4.1 Okruh osob s tělesným postižením	95
4.2 Klasifikace pohybových vad	104
4.3 Specifika ve výuce žáků s tělesným postižením	111
4.4 Profesní orientace a uplatnění na trhu práce	116

5	Specifika vzdělávání a pracovní uplatnění absolventů středních škol se zřetelem na jejich zdravotní postižení	125
	Lucie Procházková	
5.1	Tělesné postižení jako faktor volby profese	126
5.2	Specifika středoškolského vzdělávání žáků s tělesným postižením	132
5.3	Význam práce a překážky při uplatnění osob se zdravotním postižením na trhu práce	139
5.4	Základní aspekty pracovního uplatnění s ohledem na vybrané druhy postižení	144
6	Strategie ve vzdělávání žáků se zrakovým postižením ve střední škole . . .	151
	Petra Röderová	
6.1	Edukace žáků se zrakovým postižením na středních školách	152
6.2	Vzdělávání žáků se zrakovým postižením – obecná východiska	156
6.3	Specifika výuky přírodních věd	161
6.4	Vybrané speciální pomůcky pro osoby s postižením zraku	170
7	Žáci s narušenou komunikační schopností na střední škole	175
	Barbora Bočková, Jiřina Klenková	
7.1	Komunikace a narušená komunikační schopnost	176
7.2	Narušená komunikační schopnost u dospívajících a dospělých osob	180
7.3	Neverbální složky komunikace žáků a studentů ve škole a narušení jejich koverbálního chování	186
7.4	Poskytování logopedické intervence	190
8	Žáci se sluchovým postižením ve středním školství	195
	Lenka Doležalová	
8.1	Vymezení sluchového postižení	196
8.2	Systém výchovně-vzdělávací péče o žáky se sluchovým postižením	200
8.3	Komunikace osob se sluchovým postižením	208
8.4	Praktická doporučení pro komunikaci se žákem se sluchovým postižením na střední škole	210
9	Vzdělávání žáků se SPU na střední škole	215
	Miroslava Bartoňová	
9.1	Specifika v osobnosti adolescentů se specifickými poruchami učení	216
9.2	Strategie přístupů k žákům v kontextu kurikula	221
9.3	Styly učení v edukaci žáků/studentů s dyslexií	226
9.4	Profesní poradenství, poradenství v průběhu života	233
10	Strategie ve vzdělávání žáků s mentálním postižením na střední škole . . .	237
	Miroslava Bartoňová	
10.1	Specifika osob s mentálním postižením	238
10.2	Specifika ve výuce žáků s mentálním postižením	242
10.3	Strategie a přístupy k žákům s mentálním postižením ve vyučování	247
10.4	Střední vzdělávání žáků s mentálním postižením	251
	Seznam tabulek a obrázků	259
	Seznam autorů	259