

I. ZÁKLADY OBECNÉ PEDAGOGIKY /PhDr. Eva Kadaňová/	
1. Pedagogika jako věda	3
1.1. Předmět pedagogiky	4
1.2. Úkoly pedagogiky	6
1.3. Metody pedagogiky	7
1.4. Pedagogika a jiné vědy	8
1.5. Soustava pedagogických věd	10
1.6. Význam pedagogiky	11
2. Obecné pojetí výchovy	12
2.1. Výchovné cíle	12
2.2. Dvě stránky výchovného procesu	13
2.3. Složky výchovy	13
3. Činitelé výchovného procesu	14
3.1. Učitel	14
3.2. Osobnost žáka	16
3.3. Výchovné prostředky	18
II. ZÁKLADY DIDAKTIKY /PaedDr. Radmila Somrová, CSc./	
1. Didaktika jako tradiční obor pedagogické teorie	21
2. Didaktika ve struktuře pedagogiky	22
3. Systém didaktiky	23
3.1. Vzdělání	23
3.1.1. Vzdělání v etapách společenského vývoje	23
3.1.2. Demokratizace vzdělání v současnosti	25
3.1.3. Druhy vzdělání	26
3.1.4. Struktura a obsah vzdělání	27
3.1.5. Vzdělávací systém na zemědělských školách	31
3.2. Teorie učiva	32
3.2.1. Kodifikace učiva v pedagogických dokumentech	32
3.2.2. Mezipředmětové vztahy	37
3.3. Vyučování	37
3.3.1. Základní koncepce vyučování a jejich charakteristika	38
3.3.2. Podmínky řízení vyučovacího procesu	41
3.3.3. Efektivita vyučovacího procesu	42
3.3.4. Gnozeologické základy vyučovacího procesu	43
3.3.5. Pojetí teorie a praxe v naší škole	44
3.3.6. Psychologické základy vyučovacího procesu	45
3.3.7. Aktivizace žáků ve vyučování, motivace	46
3.3.8. Logické základy vyučovacího procesu	48
3.4. Osobnost učitele a žáka ve vyučovacím procesu	49
3.4.1. Osobnost učitele	49
3.4.2. Žák jako objekt výchovy a vzdělání	50
4. Vyučovací zásady	52
4.1. Výchovné a vzdělávací důsledky vyplývající z nedodržování didaktických zásad	57
5. Vyučovací metody	57
5.1. Vývoj vyučovacích metod	58
5.2. Podstata vyučovacích metod a podmínky jejich výběru	59
5.3. Vzdělávací a výchovné úkoly vyučovacích metod a její vlastnosti ...	59
5.4. Klasifikace vyučovacích metod	60
5.5. Charakteristika jednotlivých vyučovacích metod	61

5.6. Užití vyučovacích metod při upevňování vědomostí a dovedností	64
5.7. Metody zkoušení a hodnocení žáků	65
5.7.1. Klasifikace a její význam při formování osobnosti žáka	67
5.7.2. Klasifikační kritéria a klasifikační stupnice	68
5.7.3. Kritická teorie školního hodnocení v tradičním vyučování	69
6. Organizační formy vyučování	70
6.1. Vznik a vývoj organizačních forem	71
6.2. Základní druhy vyučovacích jednotek	72
6.3. Struktury a typy vyučovacích jednotek	74
6.4. Obecné požadavky na vyučovací jednotku	75
7. Plánování v předmětovém vyučovacím systému	76
8. Modernizace vyučovacího procesu	77
8.1. Pojetí pedagogické diferenciaci	78
8.2. Skupinové vyučování a efektivita skupinové práce	79
8.3. Problémové vyučování	80
8.4. Samostatná práce žáků	82
8.5. Programované vyučování	83

