

OBSAH

ÚVOD	7
1 NEUROVÝVINOVÉ PORUCHY V SÚČASNOM TERMINOLOGICKOM VÝVOJI.....	9
2 VÝVINOVÁ DYSFÁZIA.....	12
2.1 Terminologické vymedzenie pojmu	12
2.2 Prevalencia a klasifikácia vývinovej dysfázie	14
2.3 Príčiny vývinovej dysfázie	17
2.4 Symptomatológia	18
3 ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA.....	23
3.1 Terminologické vymedzenie pojmu	23
3.2 Prevalencia a etiológia špecifických porúch učenia.....	26
3.3 Symptomatológia	32
4 ŠPECIFICKÉ PORUCHY UČENIA A VÝVINOVÁ DYSFÁZIA	40
4.1 Súčasné východiská vzťahu vývinovej dysfázie a špecifických porúch učenia	40
4.2 Výskumy v oblasti porozumenia viet u žiakov so špecifickými poruchami učenia a vývinovou dysfáziou....	43
4.3 Žiaci so špecifickými poruchami učenia a vývinovou dysfáziou v systéme školstva Slovenskej republiky	46
5 VÝSKUM POROZUMENIA VIET A TEXTU U ŽIAKOV S VÝVINOVOU DYSFÁZIOU A ŠPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENIA	49
5.1 Východiská výskumu	50
5.2 Stratégia výskumu a metódy zberu dát.....	53
5.3 Hodnotiace postupy vo výskume	55
5.4 Charakteristika výskumného súboru a organizácia výskumu.....	64
5.5 Hodnotenie žiakov dotazníkom pre učiteľov	69
5.6 Korelácie medzi dekodovaním, porozumením textu a viet ...	71

5.7	Interpretácia výsledkov výskumu	99
5.8	Sumarizácia výsledkov výskumu	109
5.9	Diskusia k problematike špecifických porúch učenia a vývinovej dysfázie	113
6	TERAPEUTICKÝ A EDUKAČNÝ PROGRAM – STRATÉGIE PRE ŽIAKOV SO ŠPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENIA A VÝVINOVOU DYSFÁZIOU	121
6.1	Začiatok a vedenie dlhodobého terapeutického programu	121
6.2	Koexistencia kognitívnych a motorických rečových deficitov žiakov s vývinovou dysfáziou	124
6.3	Klinické štúdie terapeutického procesu a vzťahov medzi vývinovou dysfáziou a vývojom k špecifickým poruchám učenia	126
6.4	Cielený program stimulácie vizuálnej diferenciácie – pilotná štúdia	128
6.5	Význam prepojenia vizuálnych a auditívnych podnetov a ich verbalizácie	135
	ZÁVER	137
	ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV	139
	PRÍLOHA	148
	RESUMÉ	168
	SUMMARY	168
	ZUSAMMENFASSUNG	169
	MENNÝ REGISTER	170