

Obsah

Zoznam tabuliek	4
Zoznam obrázkov	4
Úvod.....	5
1 Výchova a vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania v základnej škole	7
1.1 Teoretické východiská inkluzívnych prístupov vo výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	7
1.2 Špecifiká procesu učenia sa u žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania	22
1.3 Motivácia a učebné procesy u žiakov v inkluzívnom vzdelávaní	32
1.4 Emócie a učebné procesy u žiakov v inkluzívnom vyučovaní	42
1.5 Motivácia a radosť – efektívne techniky učenia sa	50
2 Duševné zdravie a jeho špecifiká v edukácii žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania v základnej škole	61
2.1 Inkluzívna škola – nastavenie sociálneho prostredia	61
2.2 Duševné zdravie a podpora wellbeingu v základnej škole	67
2.3 Empirické východiská problematiky	74
2.3.1 Výskumný problém, výskumný cieľ a metodika výskumu	74
2.3.2 Empirické zistenia	76
2.4 Diskusia a interpretácia empirických zistení	84
3 Závery a odporúčania pre špeciálnopedagogickú prax	88
3.1 Závery a odporúčania v oblasti špeciálnopedagogických intervencií v školskom prostredí	89
3.2 Odporúčania pre špeciálnopedagogickú prax	91
Záver	93
Summary	95
Literatura	96
Menný register	104

Zoznam tabuliek

Tabuľka 1: Prehľad štúdií a výskumov v kontexte rodiny, žiaka, poradenského systému v inkluzívnom vzdelávaní žiakov so ŠVVP (2015–2025)	10
Tabuľka 2: Štýly učenia	28
Tabuľka 3: Osem vývojových etáp motivácie.....	35
Tabuľka 4: Techniky na podporu motivácie	37
Tabuľka 5: Prehľad priebehu vývoja emócií u detí a dospievajúcich	43
Tabuľka 6: Tréningový program	52
Tabuľka 7: Cronbachova alfa pre jednotlivé škály dotazníka SDQ-Svk ...	76
Tabuľka 8: Priemerné skóre jednotlivých škál SDQ-Svk (N = 100)	77
Tabuľka 9: Porovnanie priemerných hodnôt podľa vekových skupín	78
Tabuľka 10: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – emocionálne symptómy	79
Tabuľka 11: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – problémové správanie	79
Tabuľka 12: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – hyperaktivita a nepozornosť	80
Tabuľka 13: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – problémy s rovesníkmi	80
Tabuľka 14: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – prosociálne správanie	81
Tabuľka 15: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – celkové skóre ťažkostí	81
Tabuľka 16: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – „internalising“	83
Tabuľka 17: Rozdelenie počtu žiakov podľa skóre – „externalising“	84
Tabuľka 18: Cronbachova alfa pre jednotlivé škály dotazníka SDQ-Svk	86
Tabuľka 19: Interpretácia hodnoty α	86

Zoznam obrázkov

Obrázok 1: Interakčný model vzniku motivácie a jej pôsobenia	32
Obrázok 2: Pyramída potrieb podľa Maslowa (1943)	33