

OBSAH

1 ÚVOD

2 VÝZKUMNÝ ZÁMĚR, VÝZKUMNÉ OTÁZKY A CÍLE VÝZKUMU

3 PŘEHLED POZNATKŮ

3.1 Rodina a její charakteristiky

3.1.1 Rodina – zdraví, krize a stres

3.1.2 Rodinná identita a rodinné modely

3.1.3 Rodina a modely zdravotního postižení

3.1.4 Vybrané modely zvládání zátěže v rodině

3.2 Rodina a dítě s postižením (vrozená hluchoslepota)

3.2.1 Zdravotní postižení – hluchoslepota

3.2.2 Hluchoslepota a komunikace – pohyb v různosti

3.2.3 Pohyb a volnočasové aktivity v rozvoji jedince s vrozenou hluchoslepotou

3.2.4 Pohyb v rutinách a rituálech rodin adolescentů s vrozenou hluchoslepotou

3.2.5 Rodina, sexualita a hluchoslepota

3.3 Výzkum rodin

3.3.1 Metodologická východiska zkoumání rodin

3.3.1.1 Matice vědeckého paradigmatu psychologie rodiny

3.3.1.2 Další možná východiska zkoumání rodin

3.3.1.3 Kvalitativní přístupy ve výzkumu rodin (se zaměřením na zdravotní postižení)

4 METODIKA

4.1 Přehled hlavních teoretických a praktických problémů

4.2 Organizace a průběh výzkumu

4.3 Výzkumný soubor

4.3.1 Základní údaje o výzkumném souboru

4.3.2 Popis a charakteristika výzkumného souboru

4.4 Použité metody

4.4.1 Metody kvalitativního výzkumu

4.4.1.1 Návštěva v rodině

4.4.1.2 Rozhovor

4.4.1.3 Životní příběh

4.4.2 Metody kvantitativního výzkumu (pro potřeby triangulace)

4.4.2.1 Coping Health Inventory for Parents (CHIP)	128
4.4.2.2 Dotazník životní spokojenosti (DŽS)	129
4.4.2.3 Stress Profile	130
5 VÝSLEDKY	132
5.1 Výsledky kvalitativního šetření	132
5.1.1 Proces utváření rodinné identity a fungování rodin s adolescenty a hluchoslepotou	135
5.1.1.1 Rodinná identita a dětství (RI)	131
5.1.1.2 Kategorie: změna (Z)	138
5.1.1.3 Kategorie: jinakost (J)	140
5.1.1.4 Kategorie: zdroje podpory (P)	142
5.1.1.4.1 Subkategorie Vz: Vztahy v rodině	142
5.1.1.4.2 Subkategorie Zd: Zdraví a životní styl (zdraví, věk, zdravotní postižení, sexualita, odpočinek a volný čas)	157
5.1.1.4.3 Subkategorie F: Práce a zaměstnání, finance	166
5.1.1.4.4 Subkategorie S: Sociální síť (příbuzní, profesionálové ve zdravotnictví, školství, sociální služby a podpůrné společenské skupiny)	167
5.1.1.5 Vlastnost kategorií a subkategorií – emoce spjaté s aktivitou	179
5.1.2 Vzorce cirkulace emocí v rodinách a emoční rodinná identita: Model rodinné identity rodiny s jinakostí na bázi emočního scénáře (Model RIRJ)	186
5.2 Výsledky kvantitativního šetření	195
6 DISKUSE	205
7 ZÁVĚRY – DOPORUČENÍ A NÁVRHY PRO PRAXI	221
8 SOUHRN	230
9 SUMMARY	234
10 REFERENČNÍ SEZNAM	238