

Obsah

1 Děti a žáci s těžkým a souběžným postižením více vadami	9
Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví	12
Holistické pojetí zdraví a nemoci.....	12
Poškození, aktivita, participace	13
Výklad používaných pojmů v ICF (MKF – mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví).....	13
2 Vyšetření novorozenců a kojenců, vývoj motoriky a rizika při rozvoji zrakových funkcí.....	15
Charakteristika jednotlivých období hybnosti.....	17
Vývoj cílené motoriky	18
Vliv předčasného narození na vývoj zrakových funkcí.....	19
3 Vizuální podpora dětí se zrakovým a kombinovaným postižením	27
Rozvoj základních zrakových dovedností.....	35
Metody vyšetřování zrakových funkcí dětí s kombinovaným postižením.....	38
Zraková podpora dětí s kombinovaným postižením	42
4 Míra speciálně pedagogické podpory ve školství.....	49
5 Využití terapie, alternativních metod a intervence při edukaci jedinců s těžkým a souběžným postižením více vadami	53
Model vnímání, představy, myšlení	60
Koncept bazální stimulace	64
Podpurný program žáků s těžkým postižením.....	77
6 Vybrané oční diagnózy s možnými funkčními dopady a možnostmi speciálně pedagogické podpory	81