

OBSAH

1 Začít spolu

- 9 1.1 **O programu Začít spolu**
 - 10 1.1.1 Historické souvislosti
 - 11 1.1.2 Teoretická východiska programu
-

- 16 1.2 **Návštěva ve škole Začít spolu**
 - 17 1.2.1 Principy Začít spolu v praxi
ZŠ kpt. Jaroše v Trutnově
 - 20 1.2.2 Den ve třídě Začít spolu
-

- 22 1.3 **Kde se dozvědět více
o programu Začít spolu**
-

Nástroje pro plánování

67

Velké myšlenky o jazyku

Jak provázat obsahy RVP
s každodenním životem dětí

70

Malé kroky k osvojování čtení a psaní

Jak rozvíjet čtení a psaní
s vybranými strategiemi

74

Taxonomie SOLO

Jak jít v učení
do hloubky

27 2.1 O centrech aktivit

34 2.2 Jak zavádět centra aktivit

35 2.2.1 Pomalejší varianta: Krok za krokem

40 2.2.2 Rychlejší varianta: Skok rovnýma nohama

44 2.3 Analýza SWOT

44 2.3.1 Silné stránky práce v centrech aktivit

46 2.3.2 Slabé stránky práce v centrech aktivit

46 2.3.3 Příležitosti, které poskytuje práce v centrech aktivit

47 2.3.4 Hrozby ovlivňující práci v centrech aktivit a jejich rozvoj na školách

52 2.4 Centra Čtení a Psaní

54 2.4.1 Jaká je běžná praxe v centrech Čtení a Psaní?

60 2.4.2 Jak se nám daří formulovat cíl v centrech Čtení a Psaní?

64 2.4.3 Jak můžeme rozvíjet učení v centrech Čtení a Psaní?

86 2.5 Centrum Ateliér

88 2.5.1 Jaká je běžná praxe v centru Ateliér?

90 2.5.2 Jaká jsou úskalí při plánování v centru Ateliér?

92 2.5.3 Jak můžeme rozvíjet učení v centru Ateliér?

112 2.6 Centrum Matematika

114 2.6.1 Jaká je běžná praxe v centru Matematika?

118 2.6.2 Jaká jsou úskalí při plánování tematicky zaměřené matematiky?

122 2.6.3 Jak můžeme rozvíjet učení v centru Matematika?

140 2.7 Centrum Věda a objevy

143 2.7.1 Jaká je běžná praxe v centru Věda a objevy?

152 2.7.2 Jaká úskalí se mohou objevit v zadáních do centra Věda a objevy?

155 2.7.3 Jak můžeme rozvíjet učení v centru Věda a objevy?

176 2.8 Informatika v centrech aktivit

178 2.8.1 Jak můžeme rozvíjet Informatiku v rámci center aktivit?

94

Prvky a principy výtvarné tvorby

Jak podpořit osvojování výtvarného jazyka

99

Východiska pro plánování v centru Ateliér

Jak různě přistupovat k výtvarnému zadání

105

Rovnováha v zadání

Jak zajistit optimální prostor pro individuální žákovské přemýšlení

124

Matematika zaměřená na téma

Deset cest, jak propojit matematiku s tématem

132

Kritéria pro plánování

Jak zkvalitnit plánování do center aktivit

135

Strategie řešení problémů

Jak dětem pomoci pojmenovat způsoby řešení problémů

161

Klíčové znalosti

Jak si ujasnit znalostní potenciál zadávaného úkolu

165

Mapování náročnosti zadání

Jak směřovat ke kognitivně náročnějším úlohám

169

Hledání problémové úlohy

Pět kroků k tomu, jak v tématu nalézt problém

181

Trojité pojistka cíle

Jak propojit cíl s vhodnými činnostmi a vhodným způsobem vyhodnocování