



OBSAH

5

Aktuální téma, které se řeší

Školství se připravuje na omezení odkladů dětí nastupujících do první třídy. Vystává celá řada otázek, na které odpoví až nastalá situace

6

Co dělá přesycenost chválou s mozkem dětí

„Ty jsi tak šikovný!“ „To je úžasný obrázek!“ „Jsi nejlepší ve třídě!“ Zní vám to povědomě? Ať už doma, nebo ve škole, podobné věty říkáme nebo slyšíme každý den. Ale co se děje v dětském mozku, když ho chválíme pořád a za všechno?

8

Jedna třída, více kultur: pedagogická práce s kulturní rozmanitostí

Práce ve třídě s dětmi různých jazyků, kultur a (migračních) zkušeností je pro pedagoga velkou výzvou. Hledat a vytvářet porozumění se stává náročným úkolem.

11

Punitivita a desistence jako aktuální téma pro české školství

Výzkumy veřejného mínění zaměřené na názory a postoje občanů ke kriminalitě a její kontrole dlouhodobě ukazují, že Češi patří v rámci Evropy k nejpunitivěji naladěným národům.

14

Když se třída na 45 minut přestane dívat do mobilu

Téma vězeňství a trestní justice bývá ve výuce často jen jednou z kapitol učebnice občanské výchovy, společenských věd či práva. Právě ve školním prostředí se však velmi zřetelně ukazuje, jak mimořádnou sílu má osobní svědectví.

16

Sebevědomí a pohyb dítěte ve škole

Sebevědomí dítěte se ve školním prostředí formuje kontinuálně a zahrnuje nejen kognitivní vnímání vlastních schopností, ale také sociální a emocionální dimenzi, která zásadně ovlivňuje chování, motivaci a adaptaci dítěte ve skupině.

20

Mentální úkony sebepěče

Stává se vám, že jste už doma, ale stále vám v hlavě běží to, co se událo ve škole? Nebo jste už doma a na události ve škole nemyslíte, ale máte v sobě stále napětí? Jako by vaše mysl zůstala dílem ve třídě. Jak z toho ven?

22

Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému

Práce s dětmi s migračním původem v rámci českého vzdělávacího systému přináší řadu výzev pro všechny zúčastněné strany. Jaké specifické situace mohou nastat u dětí z arabsky mluvících zemí a jak je interpretovat?

25

Jak efektivně využít třídnické hodiny pro rozvoj měkkých dovedností žáků

O klimatu školní třídy (a dalších sociálních skupin) slyšíme jako pedagogové velké množství informací a víme, že se vyplatí s ním pracovat. Proč?

28

Transformace českého základního školství po roce 1989

Nedávno uběhlo již 36 let od sametové revoluce a za pár let oslavíme dokonce čtyřicetileté výročí pádu komunistického režimu. To je už celkem solidní doba na to, abychom se mohli dívat zpět a přemýšlet o směřování naší země ke svobodě a demokracii v širších souvislostech.

31

Vedení třídy

aneb Jaké nástroje jsou ty osvědčené?

Kdybychom vám mohli předat hotovou kuchařku na perfektní vedení třídy, udělali bychom to. Jenže třída není instantní polévka – je to živý organismus, který mění chuť každou hodinou.

35

Větné formulace, které je možné použít ve složitém dialogu s rodiči žáka

Tento malý seriál vznikl na základě přání čtenářů. Publikujeme možné, nikoliv však vyčerpávající, větné formulace do situací v komunikaci se zákonnými zástupci dětí, které mohou být někdy náročné.