

Inhaltsverzeichnis

Editorial	9
-----------------	---

FERTIGKEITEN

Sprechen (Sandra Kroemer, Hans-Jürgen Hantschel)	12
1 Stellenwert der Fertigkeit Sprechen	12
2 Gesprochene und geschriebene Sprache	14
3 Gesprächsstrukturierung und Verständnissicherung	15
4 Dialogisches und monologisches Sprechen	16
5 Motivation zum Sprechen schaffen	16
→ Exkurs: Sprache lernen mit Szenarien	17
6 Sprechen als Ziel- und Mittlerfertigkeit	18
7 Fehlerkorrektur	18
8 Lernende zum Sprechen bringen: Aktivitäten	18
8.1 Gelenktes Sprechen: Sprechen als Mittlerfertigkeit	18
8.2 Freies Sprechen: Sprechen als Zielfertigkeit	19
9 Sprechaktivitäten aus dem Lehrwerk entwickeln	20
Sprechen: Auf einen Blick	23

Hören (Lourdes Ros)	24
1 Warum ist Hören so schwer?	24
2 Hörtextsorten: Wer spricht?	25
2.1 Dialogische Hörtexte	25
2.2 Monologische Hörtexte	26
2.3 Hör-Seh-Texte	26
3 Phasen des Hörverstehens	26
3.1 Vorentlastung von Hörtexten: Wo sind wir?	27
3.2 Globales Hören: Worum geht es?	28
3.3 Selektives Hören: Was ist am wichtigsten?	29
3.4 Detailliertes Hören: Wie war das genau?	30
3.5 Transfer: Was hat das mit mir zu tun?	31
3.6 Implizite sprachliche Elemente: Sonst noch was?	32
4 Gretchenfragen des Hörverstehens	33
4.1 Einmal, zweimal, dreimal hören?	33
4.2 Hörtexte schriftlich austeilen?	33
Hören: Auf einen Blick	34

Schreiben (Monika Möller-Frorath)	35
1 Schreiben – Wozu?	35
2 Schreiben – Wie?	36
3 Phasen des Schreibprozesses	37
3.1 Vorentlastung: Sammeln	37
3.2 Schreibaktivitäten	41
3.3 Nachbereitung	47
4 Fehlerkorrektur	47
5 Progression	48
Schreiben: Auf einen Blick	49

Lesen (Hans-Jürgen Hantschel)	50
1 Verstehen authentischer Texte	51
2 Vor dem Lesen: Vorentlastung und Vorbereitung des Leseverstehens	51
2.1 Spielerisch vorentlasten	51
2.2 Aktivitäten	53

3	Während des Lesens	54
3.1	Lesen braucht eine Aufgabe	54
3.2	Texte laut lesen oder übersetzen?	55
3.3	Aktivitäten	56
4	Nach dem Lesen	58
	Lesen: Auf einen Blick	59

BASISKOMPETENZEN

Wortschatz (Monika Möller-Frorath)		60
1	Stellenwert von Wortschatz	60
2	Konsequenzen für den Unterricht	61
3	Phasen der Wortschatzarbeit	62
3.1	Vorüberlegungen	62
3.2	Wortschatz einführen	63
3.3	Wortschatz anwenden	65
3.4	Wortschatz erschließen	66
	→ Exkurs: Umgang mit dem Wörterbuch	68
3.5	Wortschatz einüben und wiederholen	68
	Wortschatz: Auf einen Blick	71
Grammatik (Michaela Brinitzer)		72
1	Was ist Grammatik?	72
2	Grammatik einführen	74
3	Grammatik einüben	77
4	Anwendung und Progression	79
	Grammatik: Auf einen Blick	81
Phonetik (Sandra Kroemer)		82
1	Stellenwert der Phonetik	82
2	Grundlagen der Artikulation	83
3	Phonetik im Unterricht	85
3.1	Phonetik ist Sport	85
3.2	Einführung der Wortbetonungsmuster	85
4	Was ist typisch für die Zielsprache Deutsch?	87
4.1	Einzellaut	87
4.2	Intonationsmuster	88
5	Progression	90
6	Wie es weiter geht: Intonation	91
7	Wie es weiter geht: Einzellaute	91
7.1	Konsonanten	91
7.2	Vokale	92
8	Fehlerkorrektur	93
	Phonetik: Auf einen Blick	94
Landeskunde und interkulturelles Lernen (Lourdes Ros)		95
1	Wozu Landeskunde und interkulturelles Lernen im Unterricht?	96
2	Von der Landeskunde zur interkulturellen Kompetenz: historischer Überblick	97
3	Was ist eigentlich „Kultur“?	98
4	Landeskunde und Kultur im Unterricht – Wie?	99
4.1	Landeskunde	99
4.2	Alltagskultur	101
4.3	Interkulturelle Kompetenz	102
5	Texte im Unterricht: kulturelles Hintergrundwissen	103
	Landeskunde und interkulturelles Lernen: Auf einen Blick	105

Interaktion im Unterricht:		
Sozialformen, Übungen und Aufgaben (Monika Möller-Frorath)		107
1	Redeanteile der Teilnehmenden	107
2	Sozialformen im Unterricht	108
2.1	Frontalunterricht	108
2.2	Plenum	109
2.3	Gruppenarbeit	109
2.4	Partnerarbeit	110
2.5	Einzelarbeit	111
3	Übungen und Aufgaben	111
4	Möglichkeiten der Paar- und Gruppenbildung	113
4.1	Zufallsmischung	113
4.2	Lehrergesteuerte Gruppeneinteilung	115
4.3	Lernergesteuerte Gruppeneinteilung	115
5	Arbeitsanweisungen	116
	Sozialformen, Übungen und Aufgaben: Auf einen Blick	117
Heterogene Lerngruppen und		
Binnendifferenzierung (Michaela Brinitzer)		118
1	Aspekte der Heterogenität	119
1.1	Bildungsstand	119
1.2	Lerntradition	119
1.3	Lernpräferenz	120
1.4	Motivation	120
1.5	Alter	120
1.6	Vorkenntnisse	121
2	Binnendifferenzierung	121
2.1	Rezeptive Aufgaben variieren	122
2.2	Offene Aufgaben	123
2.3	Stationenlernen	124
2.4	Projektunterricht	126
3	Grenzen der Binnendifferenzierung	128
	→ Exkurs: Erkennen von Analphabeten	129
	Binnendifferenzierung: Auf einen Blick	130
Strategien und Lernerautonomie (Lourdes Ros)		131
1	Strategien als Ausweg	131
2	Metakognitive Strategien	132
3	Kognitive Strategien	133
3.1	Gedächtnisstrategien	134
3.2	Sprachverarbeitungsstrategien	134
3.3	Sprachgebrauchsstrategien	135
4	Strategien vermitteln	136
5	Lernpräferenzen	137
6	Lernerautonomie	139
	Strategien: Auf einen Blick	140
Medien- und Aktivitätenrepertoire (Michaela Brinitzer)		141
1	Im Kursraum	141
1.1	Tafel, Whiteboard, Flipchart	142
1.2	Elektronische Medien	143
1.3	Computer	144

2	Aktivitätenkoffer: Tipps, Tricks und Materialien	145
2.1	Wurfmaterialien	146
2.2	Bilder	148
2.3	Zeitmesser	149
2.4	Brettspiele	150
2.5	Kartenspiele	151
2.6	Luftballons	152
2.7	Musik und Tänze	152
	Medien- und Aktivitätenrepertoire: Auf einen Blick	153
Unterrichtsplanung (Michaela Brinitzer, Lourdes Ros)		154
1	Wie plane ich eine Unterrichtseinheit?	154
1.1	Adressatenorientierung	155
1.2	Lernziele	155
1.3	Lerninhalte	156
1.4	Phasen	157
1.5	Unterrichtsskizze	157
1.6	Zeitplanung	160
2	Umgang mit Lehrwerken	161
2.1	Lehrwerkskomponenten	161
2.2	Auswahl und Verzahnung	162
	Unterrichtsplanung: Auf einen Blick	163
Tests und Prüfungen (Hans-Jürgen Hantschel)		164
1	Stresssituation Prüfung	164
2	Was sind standardisierte Tests?	165
2.1	Geschlossenen Aufgaben	165
2.2	Halboffene Aufgaben	166
2.3	Offene Aufgaben	167
3	„Gute“ Prüfungen	168
4	Test- und Prüfungssituationen	168
4.1	Einstufung	169
4.2	Lernfortschritt testen	170
4.3	Sprachenportfolio - Evaluation des Lernfortschritts	171
4.4	Sprachstand prüfen	172
5	Spielerisch testen	173
	Tests und Prüfungen: Auf einen Blick	174
Leitfaden für Neueinsteiger (Michaela Brinitzer)		175
1	Die ersten Stunden	176
1.1	Einstiegssituationen gestalten	176
1.2	Kursbeginn: Eine Nullstunde	177
1.3	Wie geht es weiter?	178
2	Wortschatzarbeit	180
2.1	Neue Wörter einführen	180
2.2	Wörter einüben	182
3	Ins Gespräch kommen	184
4	Grammatik zum Anfassen	187
	Verzeichnis der Aktivitäten	191
	Index	195

Folgende Abkürzungen werden im Buch verwendet:

TN = Teilnehmende, -r, -n KV = Kopiervorlage

KL = Kursleitende, -r, -n

Verzeichnis der Aktivitäten



Sprechen

Außergewöhnliche Rezepte .....	..22
Aussortieren .....	..22
Fragebogen .....	..20
Nonstop-Talking .....	..20
Ratespiel .....	..21
Rumpfdialog .....	..19
Skelett-Dialog	19, 186
Sortieren .....	..22
Strukturübung mit dem Koosh-Ball .....	..18
Szenenkette .....	..20
Zickzack-Dialog	19, 186

monologisches Sprechen

Freies Sprechen mit Feedback	149
------------------------------------	-----

Schreiben (Vorentlastung)

5 Sinne .....	..39
Assoziogramm .....	..38
Assoziogramm zur Selbstvorstellung .....	..38
Clustern .....	..39
Jahreszeiten-Assoziogramm .....	..38
Monitor .....	..40
Rücken-Schreiben .....	..41
W-Fragen .....	..40

Schreiben

ABC-Gedichte .....	..44
Akrostichon .....	..44
Alltagsgegenstände mit Bedeutung .....	..43
Elfchen .....	..45
Füll die Lücke .....	..42
Parallelgedichte .....	..45
Schreiben mit Postkarten .....	..42
Schriftliches Interview .....	..43
Wörter würfeln .....	..41

Lesen (Vorentlastung)

Fragen an den Text 1 .....	..53
Fragen an den Text 2 .....	..53
Sonne und Mond .....	..53
Überraschungspaket .....	..53

Lesen

Auswischtext .....	..56
Halber Text .....	..57
Informationslücken im Kugellager .....	..57
Verstehensinseln .....	..5

Wortschatz einführen

Gegenstände und Wörter zuordnen	64
Nonverbale Semantisierung / Pantomime	65
Wortschatz strukturieren und klassifizieren	64

Wortschatz einüben und wiederholen

Ich bin der König	70
Texte schreiben	70
Wimmeln	69, 182
Wort-Bildkartenpaare	124
Wörter strukturieren	69
Wörter-Hochzeit	69
Wortschatzdiktat	69
Wortschatzkartei	68, 182
Wortschatz-Luftballon	152

Wortschatz anwenden

Pantomimen-Theater	65
Partnerdiktat	124
Teilnehmer-Diktat	66

Wortschatz erschließen

Leerstellen-Übung	67
Texterschließung	67
Wörter aus sich selbst heraus erschließen	67

Grammatik einführen

gemeinsame Regelentwicklung	75
Satzbausteine	75, 77
Signalfarben	75
Verb-Bild-Karten	75
Verb-Pantomime	75

Grammatik einüben

Glassteine-Diktat	78
Satzbausteine	75, 77
Tafelrallye	79

Grammatikbegriffe und -farben einüben

Grammatik-Luftballon	152
----------------------------	-----

Energieaufbau

Grammatik-Luftballon	152
Luftballon-Volleyball	152
Meteoritenschwarm	146
Wortschatz-Luftballon	152

Paar- und Gruppenbildung (Zufallsmischung)

Akustische Paare	114
Atome	115
Bilderpuzzle	113
Fäden ziehen	113
Grammatikgruppen	114
Lotterie	113
Oberbegriffe	114
Reihe	114
Schmusebär	114
Silbenpuzzle	113
Wortkartenpaare	114

Binnendifferenzierung

Projektunterricht	126
Stationenlernen	124

Binnendifferenzierung Sprechen und Schreiben

Was gibt's im Fernsehen?	123
--------------------------------	-----

Binnendifferenzierung Hören

Lied rekonstruieren	123
---------------------------	-----

Binnendifferenzierung Lesen

Gruppenpuzzle / Jigsaw-Methode	122
--------------------------------------	-----

Gedächtnisstrategien

7 Wörter	134
----------------	-----

Sprachgebrauchsstrategien

Fehlenden Wortschatz kompensieren	136
---	-----

Sprachverarbeitungsstrategien

Komplexe Sätze analysieren	134
Wörter nachschlagen	135

Spielerisch testen

Brettspiel	173
Quiz	173