

Obsah

| | |
|--|----|
| Úvod | 5 |
| 1. Inovace primárního vzdělávání | 6 |
| 1.1 Inovace primárního vzdělávání ve světle revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání | 6 |
| 1.2 Inovace primárního vzdělávání ve světle Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství pro 1. stupeň ZŠ | 7 |
| 1.3 Možnosti využití interpretace kulturního a historického dědictví v primárním vzdělávání | 8 |
| 1.4 Rozvoj klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti v primárním vzdělávání | 9 |
| 1.5 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v primárním vzdělávání | 11 |
| 1.6 Přemýšlení o smyslu a tématech rozvíjejících občanskou kompetenci v primárním vzdělávání | 15 |
| 2. Co je interpretace kulturního a historického dědictví? | 17 |
| 3. Jaké jsou zásady interpretace? | 19 |
| 4. Co interpretovat? | 23 |
| 5. Jak plánovat interpretaci? | 24 |
| 6. Příběh jako metoda interpretace | 26 |
| Výchova k toleranci | |
| Workshop 1: Jak se žilo v Liberci? | 30 |
| Totalita a demokracie | |
| Workshop 2: Helga Weissová: příběh židovského dítěte | 48 |
| Lidé kolem nás | |
| Workshop 3: Svědkové minulosti | 67 |
| Závěr | 76 |
| Literatura a zdroje | 77 |