

1. Vorwort	4
2. Annäherung an das Thema	6
2.1 Was ist Lehrersprache?	6
2.2 An wen richtet sich das Buch?	8
2.3 Welches Ziel verfolgt das Buch?	9
3. Lehrersprache im Kontext Schule	12
3.1 Bedeutung der Lehrersprache für den Sprachentwicklungsprozess	12
3.1.1 Sprachentwicklung	12
3.1.2 Schlüsselkompetenzen des Spracherwerbs	23
3.2 Sprachsensibler Unterricht in der Grundschule	26
3.3 Rolle und Handlungsfelder des Lehrers in der Grundschule	27
4. Instrumente der Lehrersprache	30
4.1 Vorbemerkung	30
4.1.1 Verbale Instrumente	31
4.1.2 Paraverbale Instrumente	33
4.1.3 Nonverbale Instrumente	34
4.1.4 Sprachunterstützende Instrumente	37
4.2 Einsatz im Unterricht	38
4.2.1 Funktionen	38
4.2.2 Beispiele	39
4.2.3 Modellierungstechniken	40
5. Trainingskonzept	41
5.1 Warm-ups	41
5.1.1 Vorbemerkung	41
5.1.2 Trainingsbausteine	42
5.2 Workshops	55
5.2.1 Vorbemerkung	55
5.2.2 Trainingsbausteine	56
5.3 Transferübungen für den Schulalltag in der Grundschule	68
5.3.1 Vorbemerkung	68
5.3.2 Trainingsbausteine	69
6. Reflexion	73
6.1 Beobachtungsprotokolle	74
6.2 Ziele	78
7. Resümee	80

Übersicht Zusatzmaterial



Übungs- und Reflexionssequenzen aus Kapitel 5 (Trainingskonzept)

- 00:42 Hochstatus – Tiefstatus (06:55 min)
- 07:37 Gleiche Inhalte unterschiedlich präsentieren (0:28 min)
- 08:05 In Beziehung gehen (03:12 min)
- 11:17 Eine Aufforderung formulieren (02:40 min)
- 13:57 Eine Rückmeldung geben (04:07 min)
- 18:04 Schüler korrigieren (02:08 min)
- 20:12 Loben und kritisieren (02:42 min)
- 22:54 Abschließende Feedbackrunde (03:22 min)